

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюза

С. Е. Шевченко

«30» декабря 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

И. В. Суркова

«30» декабря 2014 г.

Приказ от 30.12.2014 № 278/01-07

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации профилактической деятельности в отношении обучающегося в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (Собрание законодательства РФ 1999 года, № 26 ст. 3177), Законом Свердловской области от 30 ноября 2001 года № 58 – ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области» («Областная газета» № 238 – 239 от 30 ноября 2001 года), в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области № 206-ПП от 26 марта 2004 года «Об утверждении примерных форм документов персонифицированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении», в соответствии с постановлением Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Режевского городского округа от 22 апреля 2014 года № 16/8.

Целью по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении является:

- всесторонний анализ причин проблемной ситуации в семье;
- определение статуса семьи;
- реализация мероприятий комплексных индивидуальных программ социальной реабилитации (далее – Программа) на несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (далее – несовершеннолетние и семьи, находящиеся в СОП);
- проведение профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и обучающимся в решении возникших проблем, коррекции девиантного поведения.

Главными задачами являются:

Реализация мероприятий межведомственных индивидуальных программ к реабилитационному процессу.

Принципы деятельности:

- принцип межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяет порядок формирования отношения между ними посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля по их выполнению;
- принцип распределения сфер ответственности предполагает конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;

- *принцип индивидуального подхода* – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом индивидуальных особенностей конкретного несовершеннолетнего, семьи, в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях;
- *принцип законности* – предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации и Свердловской области в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- *принцип комплексности* предполагает реализацию системного подхода в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, и с учетом всех аспектов: экономических, правовых, социальных, медицинских, педагогических, психологических.
- *принцип принятия решения* в наилучших интересах детей.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.

В соответствии с Федеральными законами от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях ребенка Российской Федерации», ведомственными нормативными актами и инструктивно-методическими материалами вводятся следующие основные понятия, используемые в работе с подростками девиантного поведения и их семьями.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Девиантное поведение – поведение, характеризующееся устойчивым, повторяющимся нарушением социальных норм и правил; поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам.

Дезадаптация социальная – следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющееся в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми в обществе; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации детей – игры, познания, труда, общения.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный из них.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограничено дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в

совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Жестокое обращение с детьми – нанесение физического, психологического, эмоционального ущерба ребенку путем умышленного действия, а также пренебрежение родителями, воспитателем, другими лицами обязанностями по отношению к нему, наносящее вред его физическому и психическому развитию.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Межведомственная индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетнего и семьи, находящейся в социально опасном положении – форма ведения документации. Содержит записи о семье, ребенке; начальную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии; задачи коррекционно-реабилитационной работы; комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами органов и учреждений системы профилактики и ориентированных на реабилитацию конкретного ребенка и его семьи; данные о происходящих в семье изменениях.

Насилие – умышленное применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения в отношении, например, ребенка, ущемляющее его конституционные права и свободы как гражданина, наносящее ущерб или содержащее угрозу его физическому, психическому состоянию и развитию. Насилие может иметь формы физического, сексуального, психического воздействия и принуждения с целью унижения, вымогательства, удовлетворения сексуальных потребностей, подчинения своей воле, присвоения тех или иных прав.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних- система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями отнесения семей к этой категории являются:

- Неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- Отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и т. д.);
- Отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни);

- Вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т. д.);
- Жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку);
- Отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка).

Социальное сиротство – социальное явление, выраженное изменением отношения со стороны родителей (лиц их заменяющих) к ребенку и вытеснением его из семьи.

3. ПОРЯДОК РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.

В соответствии с частью 2 ст. 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» МБОУ СОШ № 30:

1. оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
2. выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ, принимает меры по их воспитанию, получению ими общего образования.
3. выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
4. обеспечивает организацию в ОУ общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
5. осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
6. информирование субъектов профилактики о выполнении мероприятий межведомственных программ реабилитации в сроки, установленные ТКДН и ЗП.

Порядок учета

3.1. Учету подлежат семьи, в которых:

- ребенку не обеспечивается возможное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый надзор;
- создана обстановка, которая отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и его обучение;
- имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок;
- члены семьи злоупотребляют алкоголем, наркотиками, ведут антиобщественный образ жизни и тем самым отрицательно влияют на ребенка.

3.2. Учету подлежат следующие обучающиеся:

- имеющие склонность к вредным привычкам (алкоголю, наркотикам, токсинам);
- регулярно или систематически пропускающие занятия без уважительных причин;
- имеющие склонность к девиантному поведению, а также тесно общающиеся с подобными группами подростков и взрослых;
- совершившие ряд проступков, правонарушений или преступлений.

3.3. Решение о передаче информации о постановке на учет семьи и (или) обучающегося выносится Советом профилактики преступлений и правонарушений.

3.4. До принятия решения о постановке на учет классный руководитель проводит подготовительную работу: посещает семью, беседует с родителями (или лицами, их заменяющими), выясняет все аспекты проблемы и возможные причины ее возникновения, с согласия обучающихся (или родителей) организует консультацию психолога, составляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося.

3.5. Решение о снятии с учета семьи и (или) обучающегося принимается в случае эффективного результата проведения мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учет.

3.7. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, проводится в соответствии с утвержденной межведомственной комплексной программой реабилитации семьи, находящейся в социально-опасном положении.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И СЕМЬЯМИ, ПОСТАВЛЕННЫМИ НА УЧЕТ.

4.1. Классный руководитель каждую четверть планирует и осуществляет профилактическую работу с семьями и обучающимися, поставленными на учет.

4.2. Классный руководитель планирует и контролирует занятость обучающихся во второй половине дня, в каникулы, посещаемость уроков, текущую и итоговую успеваемость обучающихся.

4.3. Обо всех значимых изменениях (негативных и позитивных) в поведении обучающихся, их проступках, классный руководитель оперативно докладывает заместителю директора по воспитательной работе и социальному педагогу школы. Приложение № 1 «Алгоритм действий в отношении обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам».

5. ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ИХ ФУНКЦИИ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.

Учитывая, что в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних участвуют представители органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, существует реальная необходимость осуществления дифференциации, координации и четкого разделения функций:

- *Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав* – нарушение прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и др., а также о недостатках в деятельности органов и учреждений системы профилактики, выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, принятие мер по устранению социально-опасного положения.
- *Специалисты по опеке и попечительству Управления социальной политики* - выявление несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию.
- *СРЦН «Подснежник»* - оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним и родителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановление социального статуса несовершеннолетних, содействие в возвращении несовершеннолетнего в семью.
- *ПДН ОВД РГО* - выявление родителей (законных представителей) и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающие их в совершение преступления или антиобщественных действий, а также несовершеннолетних, совершивших антиобщественные действия, правонарушения.
- *Управление образованием* - выявление несовершеннолетних, часто пропускающих (непосещающих) образовательные учреждения, проведение с ними профилактической работы по воспитанию и возвращению их к образовательному процессу.

Иные органы и учреждения (центр занятости населения; учреждения дополнительного образования детей; культуры, физической культуры и спорта и др.)

Приложение № 1.

Алгоритм действий в отношении учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине

Направление деятельности	Ответственное лицо
1. Сбор информации об обучающихся, отсутствующих в школе. Запись в Дневник индивидуальной работы с обучающимся «группы риска».	Учителя-предметники, классные руководители (после 1-го урока).
2. Выявление причины неявки ребенка на занятия (Педагогическое расследование): - беседа с одноклассниками; - согласование с родителями, посещение семьи.	Классный руководитель, запись в Дневник индивидуальной работы с обучающимся «группы риска».
3. Индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации его жизнедеятельности: - беседа; - тестирование; - классификация проблем; - рекомендации: - классному руководителю, - самому ребенку, - родителям.	Заместитель директора по ВР, школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель.
4. Организация деятельности по разрешению проблем ребенка: - установление доверительных отношений с родителями. Согласование в деятельности (ознакомление с Уставом школы, заключение Договора между родителями и ОУ), условия обучения, права, обязанности и пр.; - индивидуальная работа с обучающимися (вовлечение во внеучебную деятельность, систему дополнительного образования); - постановка на внутришкольный учет, совместная деятельность с общественными организациями (родительский комитет, совет школы, совет профилактики, ТКДН и ЗП, ОПДН РГО и др.)	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования Социальный педагог, классный руководитель
5. Отслеживание результатов работы: - ведение документации (списки, дневники, инд. работа, социальный паспорт семьи, и др.); - разработка локальных актов (правила поведения обучающихся и др.); - отчет ответственных лиц о проделанной работе и полученных результатах	Согласно функциональным обязанностям: - кл.руководитель; - зам.директора по ВР; - социальный педагог
6. Система материального и морального стимулирования деятельности педагогических кадров	Директор ОУ
7. Изучение, обобщение, трансляция результативного опыта воспитательной и профилактической работы	Зам.директора по ВР Соц.педагог
8. Корректировка деятельности по результатам итогов диагностики	Администрация ОУ