

Пояснительная записка

Программа тематической смены «Служить Отечеству!» (далее – Программа) направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также формирование и развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 6–17 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству.

Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания **социально-гуманитарной направленности** «Служить Отечеству!», построена с учетом направления деятельности Движения Первых «Патриотизм и историческая память», создана с учетом вышеперечисленных требований.

Любовь к родному краю, знание его природы, истории, культуры – основа, на которой может осуществляться формирование духовности подрастающего поколения. Программа способствует воспитанию патриотизма, любви к своей малой родине, стране, формированию общественного сознания.

**Актуальность** Программы в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами «Движения Первых», а также привлечению молодёжи к волонтёрской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений «Движения Первых».

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);

- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

- Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 29.08.2019 г. № 554-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2О17 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963 –Д «О внесении изменений в Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785 -Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Устав Режевского городского округа;

- Постановление Администрации Режевского муниципального округа от 10.02.2025 № 165 « О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2025 году»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского муниципального округа от 11.02.2025г. № 52/01-07 «Об организации оздоровительной компании 2025 года»;

- Устав МБОУ СОШ № 30;

- Приказ МБОУ СОШ № 30 «Об организации оздоровительной компании 2025 года» от 14.02.2025 № 32/01-07.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 30.

**Отличительной особенностью Программы** является то, что настоящая Программа оперирует следующими определениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых вы- строена логика и содержание основных мероприятий.

***Патриотизм*** – это сознательно и добровольно принимаемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтёрства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

***Историческая память*** – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. Оно включает в себя сохранение исторических фактов, повествований и значений событий прошлого, а также культурных, социальных и эмоциональных аспектов, связанных с ними. Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценности и взгляды отдельных людей и сообществ. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

**В основе новизны** Программы лежит идея служенияОтечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности.

Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патриотическое служение которых иллюстрируется на примере разных сфер общественной жизни (военное дело, дипломатия, государственная служба, образование, духовная и материальная культура, наука, искусство). Биографии исторических деятелей служат ценностно- смысловыми примерами, способными вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, дети могут получить ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества. Биографический материал, среди прочего, иллюстрирует примеры настойчивости, усердия, лидерства, сочувствия и инноваций. Биографии также формируют более глубокое представление об историческом и культурном контексте, позволяя участникам смены понять факторы, которые повлияли на людей и их решения. Они открывают окно в разные эпохи, общества и обстоятельства, расширяя понимание человеческой природы и сложностей мира.

На примерах исторических личностей участникам демонстрируются разные области и сферы служения Отечеству:

* Служба в вооружённых силах для защиты национальной безопасности;
* Работа на государственной службе в качестве политика, государственного служащего или дипломата, вносящего свой вклад в благосостояние и развитие страны;
* Проведение научных исследований и внедрение инноваций для продвижения знаний, технологий и прогресса в различных научных областях;
* Обучение и формирование сознания будущих поколений, подготовка их к тому, чтобы стать ответственными гражданами;
* Оказание медицинской помощи и услуг для обеспечения благополучия и здоровья граждан;
* Участие в общественных работах и благотворительной деятельности для поддержки местных инициатив и помощи нуждающимся группам населения;
* Помощь незащищённым слоям населения, решение социальных проблем и содействие социальной справедливости внутри страны.

**Основные понятия и определения**

Лагерь – крепость

Отрядные комнаты – подразделения по роду войск (определяется детьми в первый день смены)

День в лагере – боевой день

Дети – юные защитники

Ребенок, выбранный от отряда – капитан

Воспитатели – командиры

Начальник лагеря – главнокомандующий

Орден, медаль – атрибут, получаемый за победу/участие и активность в мероприятиях.

**Легенда смены**

Лагерь расположен на месте, где когда-то происходили исторические события, связанные с защитой границ, важными открытиями и значимыми периодами в жизни государства. Это уникальное пространство, пропитанное духом прошлого, становится площадкой для познавательного отдыха и творческого развития детей. Задача юных участников — не только перевоплотиться в исторические личности и героев, но и глубже погрузиться в атмосферу тех времён, изучить быт, обычаи и достижения предков.

**Адресат программы:** дети 6,5 – 17 лет.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она включает в себя разноплановую деятельность, в основе которой лежит изучение исторического и культурного наследия страны, объединяет различные направления образования, воспитания, развития в условиях лагеря.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

**Вид группы** или объединения: 3 отряда, с количественным составом: 25 человек.

**Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей** **дошкольного возраста (6-7 лет).** Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются также в игре. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей** **младшего школьного возраста 7-10 лет.** В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью*.* Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**  **среднего подросткового школьного возраста 10-12 лет.** В возрасте 10 - 11 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций. Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-12 лет. Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте отмечается наиболее низкая самооценка детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы. Очень важно взрослым суметь перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Нужна чуткость и предупредительность в своих действиях, в отношениях тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**  **старшего подросткового школьного возраста 13-17 лет.** Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Педагог, воспитатель, помогая подростку удовлетворить актуальную потребность или разрешить противоречие, выводит его на новый качественный уровень развития. При этом педагог целенаправленно формирует у подростка новые потребности и цели, наполненные положительным социальным смыслом, развивает его нравственные и волевые качества.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, как к личности. Оценка и положительная эмоциональная поддержка взрослых и сверстников приобретают для него первостепенное значение.

**Сроки реализации Программы** - программа является краткосрочной (реализуется в течение 21 календарного дня).

**Формы по содержанию**: теоретические и практические.

**Формы по организации**: коллективные, индивидуальные, командные.

**Режим работы**: с 8.30 ч. до 14.30 ч.

Режим занятий: по модулям, согласно режимным моментам.

Объем образовательной части программы – 3 академических часа в день.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

**Объем** общеразвивающей программы – 45 часов.

**Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание** | |
| 8.30-8.45  8.45-9.00 | Чтобы быть весь день в порядке,  надо сделать нам зарядку | Сбор детей  Зарядка |
| 9.00-9.15 | Пора, пора на линейку, детвора | Утренняя линейка |
| 9.15-9.45 | Каша, чай, кусочек сыра –  вкусно, сытно и красиво | Завтрак |
| 9.45-11.00 | Кто-то любит танцевать,  кто-то петь и рисовать.  Только бездельники час этот маются, а все ребята полезными делами занимаются | Работа по плану отрядов, общественно полезный труд |
| 11.00-11.10 | Мы активны, веселы,  Витамины нам нужны | Сок |
| 11.15-13.00 | Лишь заслышав шум игры,  быстро на улицу выбежим мы.  Ждёт нас здесь много забав интересных,  соревнований, прогулок чудесных | Мероприятия |
| 13.00-13.30 | Нас столовая зовёт:  суп отличный и компот | Обед |
| 13.30-14.15 | Лишь заслышав шум игры,  быстро на улицу выбежим мы.  Дел у нас невпроворот –  разбегаемся, народ! | Игры, подготовка к мероприятиям. |
| 14.15-14.25 | Мы весь день трудились,  результат добились | Подведение итогов дня (линейка) |
| 14.30 | Пора, пора, до-до-до-до-домой-ой!!! | Уход домой |

**Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социально-гуманитарной направленности **«**Служить Отечеству!**»,** - **модульная модель** – программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

**Формы реализации программы:**

**Массовые**: праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, мастер-класс, театральные постановки.

**Групповые**: беседы, коллективная творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия.

**Индивидуальные**: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

**Подведение итогов реализации Программы** планируется провести в форме конкурса талантов.

Цель и задачи Программы

Целью Программы является формирование осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно- исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач:**

1. **Обучающие:** обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового;сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении); содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;
2. **Развивающие:** формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции; обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности «Движения Первых», о выборе направлений деятельности в рамках движения, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями «Движения Первых»
3. **Воспитательные:** способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям; сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России; побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтёрства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России

**Содержание Программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | Количество часов | Форма контроля |
|  | Со знаниями – вперед! | 7 | Интеллектуальная игра |
|  | Сила и смелость | 9 | Тематическая игра |
|  | Историческая память | 7 | Дебаты |
|  | Литература в жизни человека | 9 | Тематическая игра |
|  | Добро в музыке и танцах | 9 | Проектный интенсив |
|  | Моя безопасность | 4 | Разработка памятки «Моя безопасность» |
| Всего | | 45 | |

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пп/п | Название темы | Всего часов | Теории | Практики |
|  | Модуль 1. Со знаниями – вперед! | 7 | 3 | 4 |
|  | Модуль 2. Сила и смелость | 9 | 3 | 6 |
|  | Модуль 3. Историческая память | 7 | 3 | 4 |
|  | Модуль 4. Литература в жизни человека | 9 | 3 | 6 |
|  | Модуль 5. Добро в музыке и танцах | 9 | 3 | 6 |
|  | Модуль 6. Моя безопасность | 4 | 3 | 1 |
| Всего | | 45 | 18 | 27 |

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний происходит через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы («отрядами»). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

Каждый день связан с одной исторической личностью (Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шаляпин – музыка, Александр Горчаков – дипломатия, Александр Роу – кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова – милосердие, благотворительность, Марина Цветаева – поэзия), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям. Это происходит в первый день Программы в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с исторической личностью, позволяет участникам в перспективе получить больше почётных орденов. Итогом является демонстрация орденов на последнем параде, который завершает смену.

Система стимулирования. Орден – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или медалью. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония окончания тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на вечерней линейке по итогам прошедшего тематического дня.

Ордена изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда!

Система орденов:

* Орден Петра Великого *–* морское дело
* Орден Юрия Гагарина – космонавтика
* Орден Александра Пушкина – литература
* Орден Галины Улановой – хореография
* Орден Георгия Жукова – военное дело
* Орден Михаила Ломоносова – наука, образование
* Орден Фёдора Шаляпина – музыка
* Орден Александра Горчакова – дипломатия
* Орден Александра Роу – кинематограф, фольклор, сказки
* Орден Риммы Ивановой – милосердие, благотворительность
* Орден Марины Цветаевой – поэзия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности. Медали вручаются за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

**1. модуль** «Со знаниями - вперед!»

**Цель:** формирование стремления к познанию мира исторических личностей, общества

**Задачи:** развивать навыки для поиска и получения знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей

Программа модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание |
| Интеллектуальная игра | Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно | Игра, посвященная Михаилу Васильевичу Ломоносову, включает различные задания, направленные на проверку знаний участников о жизни и достижениях великого ученого |
| Тематический день | Быть с Россией | Знакомство с Движением Первых, основными направлениями |
| Тематический день | Быть в Движении |

**2. модуль** «Сила и смелость»

**Цель:** развитие физической активности, силы духа и уверенности в себе через активные занятия и командные игры

**Задачи:** развитие силы, ловкости и координации движений, формирование устойчивости к стрессовым ситуациям, повышение самооценки и уверенности в собственных силах, обучение взаимодействию в команде и взаимопомощи, развитие лидерских качеств и ответственности за коллективный результат, поддержание позитивного настроя и хорошего настроения, ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности, изучение правил поведения в экстремальных ситуациях.

Программа модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание |
| Тематическая игра | Наследники Победы | Игра, посвященная Георгию Жукову, включает различные задания, направленные на проверку знаний участников о подвигах и достижениях великого военного |
| Военно-спортивная игра | Зарница | Игра в форме эстафеты по локациями |
| Дискотека | Солдаты на завалинке | Военная тематика |
| Маршрутная игра | Гагарин. Первый в космосе | Игра по станциям, с самостоятельным определением/угадыванием маршрута |
| Кинофильм | «Гагарин. Первый в космосе» (Россия, 2013) | Просмотр фильма с последующим обсуждением сюжета, поступков героев, общих впечатлениях |
| Игра-путешествие | Вперед, Петр! Путешествие во времени | Игра по станциям, с самостоятельным определением/угадыванием маршрута |
| Дискотека | С Петром на одной волне | Морская тематика |
| Спортивная игра | Футбол с мячом | Спортивное состязание между отрядами в футболе |
| Маршрутная игра | Казаки-разбойники | Игра по станциям, с самостоятельным определением/угадыванием маршрута |
| Велоралли | По окрестностям родным | Прогулка на велосипедах по периметру села |

**3. модуль** «Историческая память»

**Цель:** воспитание уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям, истории своей Родины

**Задачи:** воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу уважение к другим народам России; формировать понимание общероссийской культурной идентичности; развивать интерес к изучению истории России, родного края

Программа модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание |
| Общее построение, утренняя линейка | Я – гражданин России | Поднятие флага, исполнение гимна РФ |
| Интеллектуальная игра | История России | Игра, посвященная Александру Невскому, включает различные задания, направленные на проверку знаний участников о подвигах и достижениях великого полководца |
| Дебаты | Искусство дипломатии | Мероприятие, посвященное Александру Горчакову, состоящее из заданий на некоторые ключевые аспекты его деятельности и личности |
| Дискотека | Музыка и танцы народов России | Народная тематика |

**4. модуль** «Литература в жизни человека»

**Цель:** развитие читательской культуры воспитанников через знакомство с произведениями классической литературы, стимулирование самостоятельного чтения и критического осмысления прочитанного

**Задачи:** осознание важности эмпатии и сочувствия через восприятие художественных образов и жизненных ситуаций персонажей, воспитание эстетического вкуса и уважения к искусству слова, ознакомление с культурным наследием страны и эпох посредством изучения родной литературы, введение в контекст исторических событий, отраженных в литературных произведениях

Программа модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание |
| Театральный вечер | В сени дуба | Вечер, посвященный Александру Сергеевичу Пушкину, включает разнообразные элементы, отражающие творчество великого поэта: чтение стихов поэта, доклад о биографии, лекция о достижениях. |
| Кинофестиваль | Русские народные сказки | Мероприятие, посвященное Александру Роу, с элементами театральных постановок |
| Литературное кафе | А напоследок я скажу… | Мероприятие, посвященное Марине Цветаевой с чтением стихов, выставкой книг |

**5. модуль** «Добро в музыке и танцах»

**Цель:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства

**Задачи:** развивать способность понимать и ценить все прекрасное; способствовать самореализации творческих способностей; обучать этическим нормам и правилам; выявлять и развивать творческие способности и наклонности воспитанников

**Программа модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема** | **Содержание** |
| Танцевальная игра | Зажигая звезды | Мероприятие, посвященное Галине Улановой |
| Музыкальный вечер | Наши голоса | Мероприятие, посвященное Федору Шаляпину |
| Проектный интенсив | Быть волонтером – значит делать! | Мероприятие, посвященное Римме Ивановой |
| Дискотека | Я, ты, он, она – вместе дружная семья | Тематика по желанию воспитанников |

**6. модуль** «Моя безопасность»

**Цель:** формирование ответственного отношения к своей безопасности и жизни

**Задачи:** развивать чувство самосохранения; формировать опыт безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; развивать способность противостоять негативному влиянию со стороны

**Программа модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание |
| Инструктаж по технике безопасности | Вводный | по инструкциям по технике безопасности для воспитанников ЛДП |
| Беседа ежедневно по 10 минут | Минутка безопасности | В соответствии с мероприятиями дня |
| Эвакуация | Пожарная безопасность | Эвакуация воспитанников и персонала по сигналу тревоги.  Общее построение перед школой, разбор действий воспитанников.  Демонстрация работы механизмов пожарной машины |

**Содержание учебного (тематического) плана**

Содержание профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

**Воспитательный компонент профильной смены**

Формируемая у участников смены гражданско-патриотическая позиция преломляется как на личном, так и на групповом уровне. На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку здоровья детей (зарядка, Праздник спорта, «Зарница» и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны воспитателей, сотрудничество с родителями.

**Образовательный компонент профильной смены**

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах биографии великих исторических личностей, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется внутри отрядов. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

Программа состоит из **6 модулей**, посвященных разным темам:

**1. модуль** «Со знаниями – вперед!!»

В данном модуле представлено сочетание разнообразных форм взаимодействия с воспитанниками: квест, викторина, познавательный час, игровая программа. Обучающие занятия дают участникам смены теоретические знания и практические навыки по различным направлениям.

**2. модуль «**Сила и смелость**»**

В данном модуле представлено сочетание разнообразных форм взаимодействия с воспитанниками, направленных на развитие физической активности: квест, викторина, познавательный час, игровая программа. Обучающие занятия дают участникам смены теоретические знания и практические навыки по различным направлениям, о героических личностях и их поступках.

**3. модуль «**Историческая память**»**

Модуль посвящен гражданско-патриотическому воспитанию и включает в себя мероприятия, посвященные историческим личностям, изучение истории родного края, малой Родины. В данный модуль входят мероприятия, организуемые советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. А также: экскурсия, викторина, познавательные презентации, велоралли.

**4. модуль** «Литература в жизни человека»

Модуль направлен на разнообразие досуга детей через увлекательные занятия, в том числе литературные: чтение и обсуждение книг, творческие задания, литературные квесты и игры, интерактивы, знакомство с литературными деятелями страны.

**5. модуль «**Добро в музыке и танцах**»**

Модуль направлен на развитие эстетических чувств и представлений у воспитанников. Знакомство с представителями искусства, внесшими вклад в развитие данного направления.

**6. модуль** «Моя безопасность»

Подготовить детей к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья. Каждый человек, и взрослый, и ребенок, в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома или в общественном месте. В таких ситуациях самыми беззащитными оказываются дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность.

В Законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз».

В рамках данного модуля запланировано:

**1.** Обобщить знания детей о предметах опасных для жизни и здоровья, повторить последствия неосторожного обращения с ними (инструктажи, эвакуация);

**2.** Систематизировать у детей представление о правилах поведения в опасных ситуациях дома и на улице (в повседневном взаимодействии с педагогами);

**3.** Расширять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения;

**4.** Углубление у школьников понимания ценности жизни и здоровья (беседы «Минутки безопасности»);

**5.** Развитие самодисциплины и чувства личной ответственности;

**6.** Воспитание уверенности в себе и своих силах.

Планируемые результаты

**Личностные результаты:** проявляет познавательные интересы и творческую активность; проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело; демонстрирует личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности.

**Метапредметные результаты:** умеет договариваться, слушать и слышать окружающих его людей; умеет анализировать деятельность, действия, поступки; применяет полученные знания на практике; демонстрирует самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития.

**Предметные результаты:** взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведёт диалог, аргументирует собственную точку зрения; демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности; доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы.

**Организационно-педагогические условия**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Объем образовательной части программы/в день | Количество учебных часов |
| 02 июня | 23 июня | 3 недели | 15 дней | 3 часа | 45 часов |

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

Управленческий ресурс – Ларионова Екатерина Александровна – начальник лагеря, 1 кв.кат, педагогический стаж - 25 лет.

Кадровый ресурс:

* Шестакова Александра Александровна, СЗД,
* Корепанова Светлана Николаевна, 1 кв.кат.,
* Швецова Татьяна Викторовна, 1 кв.кат.,
* Клевакин Сергей Михайлович, СЗД.,
* Клевакина Вера Павловна, 1 кв.кат.,
* Наумов Терентий Сергеевич, 1 кв.кат.,
* Трофимова Яна Сергеевна, 1 кв.кат.

**Материально-технические ресурсы**

* спортивный инвентарь;
* художественные средства, игры настольные;
* хозяйственный инвентарь;
* канцелярские принадлежности (бумага для печатания, ручки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, ватманские листы);
* цифровой фотоаппарат;
* конструктор Лего;
* компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

**Информационные ресурсы:**

- обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;

- информационные плакаты;

- дизайн программы с логотипом смены (ордена, медали)

**Информационно-методическое обеспечение**

- нормативно – правовая документация;

- конспекты занятий;

- планы лагерной смены;

- оформление лагеря;

- разработки (сценарии) сборов, отрядных дел;

- подборка игр, упражнений, коллективно-творческих дел;

- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.

**Формы контроля и оценочные материалы**

Критерии эффективности реализации Программывыявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»)

- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»).

**Критерии эффективности программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Результат** | **Показатели** | **Оценочные материалы** |
| Уровень овладения практическими  навыками | Включенность в мероприятия | Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников | «Рейтинг личностного роста» проводимый в каждом отряде отдельно по каждому воспитаннику (учет командного и личного участия в мероприятиях)  Анкетирование воспитанников (Приложение № 1) |
| Уровень овладения коммуникативными навыками | Активное участие в мероприятиях различной направленности.  Умение работать в команде. | Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты |
| Уровень  удовлетворенности | Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом. Психологический комфорт участников программы. | 80 %  80 % | Анкетирование родителей и воспитанников |
| Уровень развития  детей | По принципу: не умел-научился, не знал - узнал. | Динамика показателей у 50% и более воспитанников | Анкетирование воспитанников (Приложение № 2) |

При построение педагогического процесса для воспитанников в лагере необходимо учитывать следующее принципы:

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общих дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере; раскрытие ценностей семьи и семейной жизни в ситуациях полноценного общения и деятельности обучающихся и воспитанников как друг с другом, так и с педагогами, родителями, другими членами общества.

* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

**Список литературы**

**Литература, использованная при составлении программы**

* + - 1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере./ С.П. Афанасьев, С.В.Коморин, А.А.Тимонин. – Кострома: МЦ Вариант, 2009г. – С. 224-228.
      2. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря. Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей./ М.Н.Поволяева. – М.: ООО Новое образование. 2016г. – С. 18-63.
      3. Коваль С.А. Проект: «Осторожно, дети!». Организация безопасной жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря. Методическое пособие. – М.: ООО Новое образование. 2012г. – С. 34-42.
      4. Зюкова А.И. Оздоровительные мероприятия до и во время уроков/А.И.Зюкова// Физическая культура. Всё для учителя! – 2017.-№ 5-6.-С. 37.
      5. Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей / ред. Н. Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994.

**Список литературы для педагога**

1. Арсенина Е.Н. Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологи- ческие, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007
2. **Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.»**В помощь воспитателям и вожатым. –  Издательство «Учитель», 2007
3. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в заго- родном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998
6. Камакин О.Н.Ты стал Вожатым… Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016
7. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
9. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днём. Навстречу чу- десам. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007.

**Интернет-ресурсы:**

* + - 1. История Режа. <https://rezh1773.com/istoriya-rezha/istoriya-rezha-1618-1987-gody-po-knige-gorod-rezh-12-pokolenij-a-rychkov/>
      2. Город Реж-Ураловед. <https://uraloved.ru/gorod-rezh>
      3. Мир начинается с семьи. Методические рекомендации 2024. <https://www.cmbnf.ru/Bibliotecaryu/metod_rekomendacii_god_semyi.pdf>

**Литература для обучающихся и родителей**

1. Гончарова Е. И. «Школьный летний лагерь».
2. Кувватов С. А. «Активный отдых детей на свежем воздухе».
3. Лобачёва С. И. «Загородный летний лагерь».
4. Лобачёва С. И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере (1–11 классы)».
5. Лобачёва С. И. «Справочник вожатого».
6. Матвеева Е. М. «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек».
7. Обухова Л. А. «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы)».
8. Руденко В. И. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых».

**Приложение № 1**

**ВХОДНАЯ АНКЕТА № 1 ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Служить Отечеству!».**

1. Как ты думаешь, что такое Отечество?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что такое традиции? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие традиции есть в твоей семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Интересно ли тебе узнавать что-то новое? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. У тебя много друзей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Любишь ли ты общаться, играть, мастерить поделки с другими ребятами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Испытываешь ли ты трудности (страх, неуверенность) в ситуации общения со взрослыми? \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Нравится ли тебе делиться новостями, полезной информацией с другими ребятами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Любишь ли ты слушать рассказы о людях, прославившихся хорошими делами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Размышляешь ли ты иногда о том, правильно ли ты поступил или как можно было поступить по-другому? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Всегда ли ты доводишь начатое дело до конца? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ АНКЕТА № 1 ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Служить Отечеству!».**

1. Как ты думаешь, что такое Отечество?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что такое традиции? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие традиции есть в твоей семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Интересно ли тебе узнавать что-то новое? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Много ли у тебя появилось друзей в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Любишь ли ты общаться, играть, мастерить поделки с другими ребятами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Испытываешь ли ты трудности (страх, неуверенность) в ситуации общения со взрослыми? \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Нравится ли тебе делиться новостями, полезной информацией с другими ребятами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Любишь ли ты рассказывать сам или узнавать от других о людях, прославившихся хорошими делами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Размышляешь ли ты иногда о том, правильно ли ты поступил или как можно было поступить по-другому? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Всегда ли ты доводишь начатое дело до конца? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 2**

**ВХОДНАЯ АНКЕТА № 2 ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Служить Отечеству!».**

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере

**1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь?**

- записался сам по собственному желанию; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- записался сам по приглашению педагогов лагеря; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- по совету классного руководителя; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- по совету родителей; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- В какие подвижные игры вы любите играть?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Каким видом спорта вы занимаетесь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
- Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ АНКЕТА № 2 ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Служить Отечеству!».**

- Понравилось ли тебе в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Что обязательно должно быть в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЖЕЛАНИЯ:**- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Закончи предложения:**

Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_