

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»
(МБОУ СОШ № 30)



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации
Режевского городского округа
И.В. Ключева
«08» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 30

И.В. Суркова

Приказ от 08.12.2024 № 280/01-07

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 30

Протокол от 20.11.2024 г. № 3

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №30»**

на 2024–2028 годы

Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП "Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в

	Свердловской области " 12. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2027 года», утвержденная постановлением Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 (с изменениями и дополнениями). 14. Решение Режевской Думы от 18.09.2024 № 38 «О внесении изменений в Устав Режевского городского округа» Режевской городской округ с 01.01.2025 будет переименован на «Режевской муниципальный округ Свердловской области». 15. Устав МБОУ СОШ № 30 16. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept.
Цели Программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

	6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечено качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Достигнуты обучающимися стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Возросло количества и масштаб социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ СОШ №30 № 243/01-07 от 29.10.2024 Руководитель рабочей группы: Суркова Ирина Вадимовна, директор МБОУ СОШ № 30 Члены рабочей группы: - заместитель директора по УР Ворончихина Т.В. - заместитель директора по ВР Коноваленко О.В - социальный педагог Ларионова Е. А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Чепчугова К.Д. - педагог – психолог Шестакова А.А.
Период реализации Программы развития	С 2024 года по 2028 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024)	Подготовка локальных актов ОО: приказ о создании рабочей группе. Привлечение всех членов педагогического коллектива, родительской общественности и учащихся к разработке планов по реализации магистральных направлений и ключевых условий Представление проекта программы для обсуждения на педагогическом совете, Совете родителей и Совете обучающихся.

	Согласование с учредителем.
II этап – основной (январь 2025года – декабрь 2027 года)	Реализация мероприятий плана действий Программы; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – реализация образовательных и воспитательных подпрограмм; – текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы; – осуществление системы мониторинга реализации Программы по критериям и показателям самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам НОО, ООО, СОО.
III этап – обобщающий (январь 2028 года – ноябрь 2028 года)	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации Программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 30.

Информационная справка об организации

МБОУ СОШ № 30 (далее – Школа) расположена в сельской местности в 24 км от районного центра г. Реж. Большинство семей обучающихся проживает рядом со Школой, часть семей проживает в с. Каменка. Осуществляется подвоз школьным автобусом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и

7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 66Л01 №0004113, выдана 25.01.2012.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 8219, выдано 25.03.2015.

Школа расположена по адресу:

Свердловская область, Режевской район, с. Клевакинское, ул. Чапаева, д.12

Телефон: 8(34364)57330

Электронный адрес: shkola30@mail.ru

Официальный сайт: <https://30rezh.uralschool.ru>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	53	6	-
Основное	76	17	2
Среднее	9	0	0

Особенности управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ № 30 на принципах открытости, демократичности, привитии общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В образовательном учреждении формируются **коллегиальные органы управления**, к которым относятся Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет:

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – методическую работу в школе
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников ОУ создаются и действуют:

- совет обучающихся;
- советы родителей в классах (законных представителей обучающихся);
- профессиональный союз работников ОУ.

Также в школе работает школьное методическое объединение учителей-предметников, в которое входит весь педагогический коллектив.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 18, площадь – 1034,5 м²;
- компьютерный класс, площадь – 51,0 м²;
- мастерская, площадь – 81,7 м²;
- спортивный зал, площадь – 148,6 м²;
- актовый зал, площадь – 101,8 м²;
- библиотека, площадь – 65,2 м²;
- столовая (84 посадочных мест);
- архив, площадь – 7 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 14,8 м²;

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования.
- программы дополнительного образования: «Волейбол», «Подвижные игры», «Медиацентр», «ЮИД», «ДЮП», «Школа первой помощи», «Туризм», «Школьный театр», «Школьный музей», «Лего -мир», «Шахматный мир».

Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Социальный педагог	Библиотекарь
42	21	1	1	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды:

- имеющих ведомственные награды — 3;
 - победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 1.
- Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работника;

Доля работников с высшим образованием — 90%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 71%.

Краткая дифференцированная характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам МБОУ СОШ № 30 в сравнении за три года

№	Категория	Учебный год					
		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Социальный состав семей							
1.	Всего семей	97	100	98	100	93	100
2.	Всего детей	139	100	148	100	138	100
3.	Всего родителей	169	100	169	100	152	100
4.	Полных семей	70	72	73	74	61	67
детей всего в полных семьях		103	74	112	76	94	68
5.	Неполных семей	25	26	25	26	31	33
детей в неполных семьях		34	24	36	24	43	31
6.	Опекаемых семей	2	2	2	2	1	1
детей в опекаемых семьях		2	1	3	2	1	0,7
7.	Многодетных семей	25	26	28	29	30	32

детей в многодетных семьях		48	35	52	35	57	41
8.	Малообеспеченных семей	37	38	27	27	42	45
детей в малообеспеченных семьях		60	43	45	30	61	44
9.	Семей с детьми – инвалидами	2	2	2	2	2	2
детей – инвалидов		2	1	2	1,3	2	1,4
10.	Кол-во детей, потерявших кормильца	0	0	0	0	0	0
11.	Неблагополучные семьи	2	2	0	0	2	2
12.	Дети из неблагополучных семей	3	2	0	0	4	2,8
13.	Семьи с детьми ОВЗ	17	18	16	16	20	21
	дети с ОВЗ	18	13	17	17	23	17
Уровень образования родителей							
14.	Основное общее образование	27	16	20	12	21	14
15.	Основное среднее образование	19	12	22	13	23	15
16.	Среднее специальное образование	17	10	93	55	78	51
17.	Начальное профессиональное образование	90	53	17	10	8	5
18.	Высшее образование: семей (оба родителя имеют высшее образование)	16	9	17	10	22	14
		3	3	3	3	3	3
	семей (один родитель имеет высшее образование)	10	10	14	14	19	20
19.	Без образования	0	0	0	0	0	0
Занятость родителей в трудовой деятельности							
20.	Интеллигенция	19	11	18	10	19	14
21.	Рабочие	112	66	105	62	97	64
22.	Безработные	1	1	10	6	1	1
23.	Незанятые	5	3	23	14	26	17
24.	Служащие	3	2	2	1	1	1
25.	Частные предприниматели	29	17	7	4	6	4
26.	Пенсионеры	4	2	2	1	2	1,3
27.	Родители инвалиды	2	1	2	1	-	-
Занятость детей во внеурочное время							
28.	Дополнительное образование	137	98	138	93		

29.	Внеурочная деятельность	139	100	148	100	138	100
30.	ОЛДПД	0	0	30/50	100	70/30	-
31.	Трудовой лагерь	0	0	20	100	7	100

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что в сельской местности, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Прослеживается незначительное увеличение числа многодетных семей и неполных семей. Наблюдается рост малообеспеченных и многодетных семей.

В селе расположены организации МКУ «Сельские спортивно-оздоровительные сооружения» (далее «спортивный комплекс»), МБУК «Центральная сельская клубная система» (далее «ДК») и МБУ «Центральная библиотечная система» (далее «сельская библиотека»).

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с сельской библиотекой и ДК школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Порядок финансирования программы развития

Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности.

Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня.

Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы составляет 11,500 тыс. рублей, в том числе:

на 2025 год – 45 936, 044 рублей;

на 2026 год – 50 624, 222 рублей;

на 2027 год – 55 400, 000 рублей;

на 2028 год – 60 500, 000 рублей;

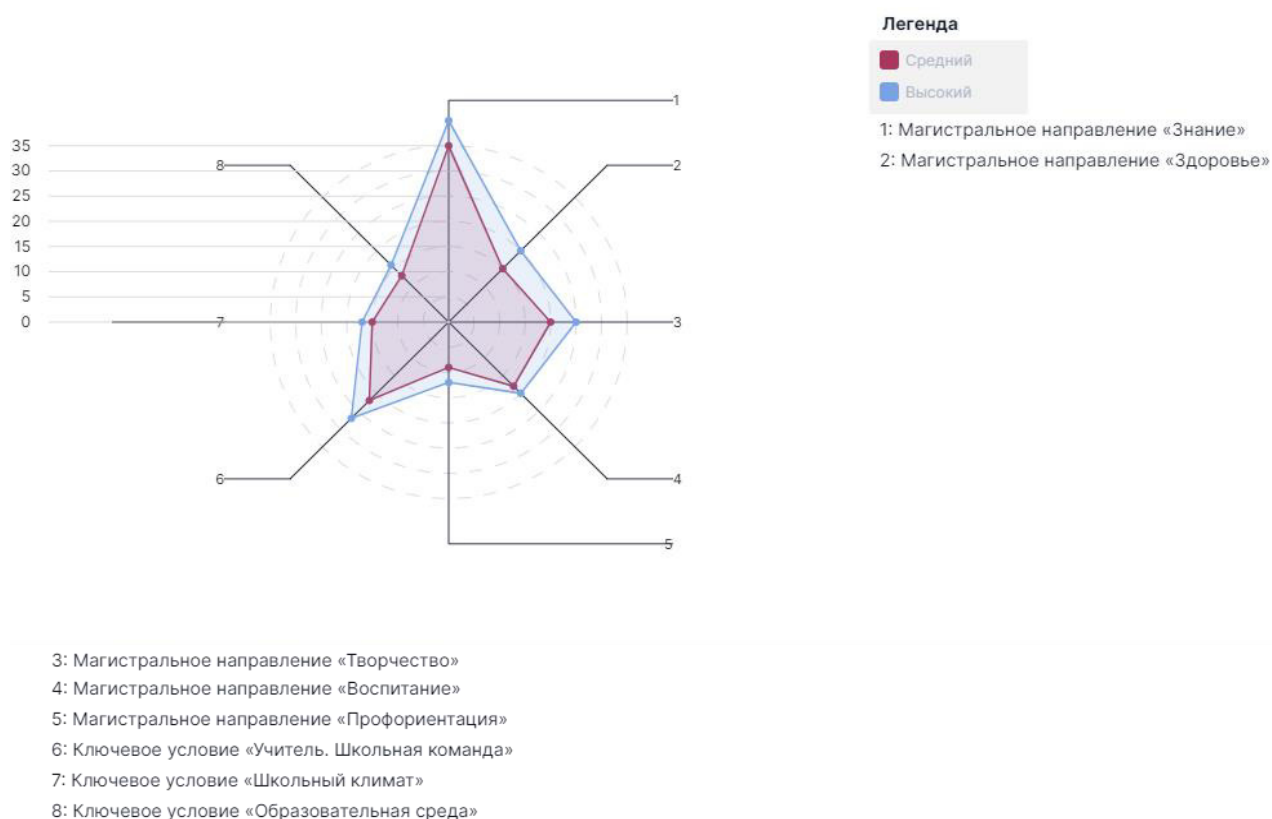
Капитальный ремонт школы в 2027 году – 110 000, 000 рублей.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов), 147 б.		Желаемый результат (описание и количество баллов), 169 б.	
1	Знание: качество и объективность	Средний	35 балла	средний	41 баллов
2	Воспитание	Средний	18 баллов	средний	20 балл
3	Здоровье	Средний	15 баллов	средний	17 балл
4	Творчество	Средний	20 балл	средний	21 баллов

5	Профориентация	Средний	9 баллов	средний	10 баллов
6	Учитель. Школьные команды	Средний	22 баллов	средний	28 баллов
7	Школьный климат	Средний	15 баллов	средний	18 баллов
8	Образовательная среда	Средний	13 баллов	средний	14 баллов



1. Магистральное направление «Знание»

(35 балла из 53, уровень "средний", разрыв 18 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

учебными пособиями в полном объеме.	• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-

	исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие

	группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Обеспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным

программ).	обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	• достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(15 балл из 24, уровень "средний", разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровье сбережения.
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные

посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Магистральное направление «Творчество»

(20 балла из 29, уровень "средний«, разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского

	объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий

	школьных творческих объединений.
--	----------------------------------

4. Магистральное направление «Воспитание»

18 балла из 22, уровень "средний«, разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания

	детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(9 балла из 14, уровень "средний", разрыв 5 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,

	предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

	• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных

	профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	---

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(22 балла из 31, уровень "средний», разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

	дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

	компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

	• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(15 балла из 19, уровень "средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных

	компетенций по данному направлению профдеятельности.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического

	сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска».

	склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(13 балла из 21, уровень "средний«, разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Общий анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; -наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; -профессиональное выгорание; -непонимание некоторыми педагогами

			необходимости профессионального роста;
1.Знание.	-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; -Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;	1.Знание.	-не актуализован перечень учебников; -не организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной -не созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
2.Воспитание.	-Организация летних тематических смен в школьном лагере; - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	2.Воспитание.	-слабо организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей; -не обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

3.Здоровье.	- Создание условий для занятий физической культурой и спортом; - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительному образованию спортивной направленности;	3.Здоровье.	-нарушен режим питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы - недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»
4.Творчество.	- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности более 77%; -	4.Творчество.	-не включены мероприятия школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы;
5.Профориентация.	- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях в рамках проекта «Билет в будущее»	5.Профориентация .	-на обеспечено участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках
6.Учитель. Школьные команды	-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	6.Учитель. Школьные команды.	-не организовано методическое сопровождение и перспективный план повышения квалификации педагогических работников; - не организовано участие педагогов в конкурсных движениях различного уровня
7.Школьный климат.	наличие педагога-психолога и социального педагога в образовательной организации	7.Школьный климат.	недостаточное оснащение образовательных пространств;
8.Образовательная среда, создание условий.	-использование PR-технологий (освещение деятельности	8.Образовательная среда, создание условий.	-недостаточное оснащение ИТ-оборудованием

	образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет, скорость не менее 50 Мбит/с;		-не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	-возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений -отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике
1.Знание.	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;	1.Знание	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
2.Воспитание.	План воспитательной работы;	2.Воспитание.	-педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;
3.Здоровье.	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	3.Здоровье.	-рост хронических заболеваний у детей и подростков -нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
4.Творчество.	- проведение родительского	4.Творчество.	низкая активность

	просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования		учащихся
5.Профориентация.	жизненные/производственны е задачи	5.Профориентация	отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные команды.	профессиональные сообществе педагогов	6.Учитель. Школьные команды.	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат.	Наличие центра «Точка роста»	7.Школьный климат.	–возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8.Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив	8.Образовательная среда, создание условий.	-увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно- правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; -низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение» -требуется капитальный ремонт помещений школы

Общие выводы:

Анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами,

обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

Направление анализа	1. Знание: качество и объективность.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «В знаниях – сила!»
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	-реализация единой рабочей программы по предметам; -реализация единого КТП; -единая концепция по контрольным и домашним работам; -реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); -единая линейка учебников.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение-бюджет.

Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа	2. Воспитание.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – воспитанные!»
Задачи	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих

	потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы;
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Дальнейшее участие в реализации проекта «Орлята России». 2.Организовать штаб Воспитательной работы. 3.Организация эффективного взаимодействия с родительской общественностью
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	3.Творчество.
Название	Проект «Мы – творческие!»

подпрограмм (проектов)	
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Ожидаемые результаты	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Создать условия для более качественной организации внеурочной деятельности и дополнительного образования
Система оценки	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль

результатов и контроля за реализацией	выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
---------------------------------------	--

Направление анализа	4.Профориентация.
Название подпрограмм (проектов)	«Профессионалы»
Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее».
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные

результативности реализации	предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, продолжить участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа	5.Здоровье.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – здоровые!»
Задачи	1.Поиск здоровые берегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровые сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 4.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Ожидаемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни).

	6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	-просветительская деятельность ЗОЖ.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России, обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа	6.Учитель.Школьные команды.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Учитель– главное слово»
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы

	инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 3. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 4. Эффективная реализация механизмов наставничества. 5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	-участие педагогов в конкурсном движении
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение числа педагогических работников, в отношении

реализации	которых реализуется адресное методическое сопровождение. 2. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа	7. Школьный климат.
Название подпрограмм (проектов)	-
Задачи	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки.
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	-наличие уголка психологической разгрузки;
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет,	Ресурсное обеспечение-бюджет.

внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений,
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа	8.Образовательная среда. Создание условий.
Название подпрограмм (проектов)	-
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО IT-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 5.Капитальный ремонт здания школы
Ожидаемые результаты	-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

	- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	-использование ФГИС «Моя школа»;
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	- оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, совет ОО.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;

-информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

-внутренняя система оценки качества образования

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски и (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Ресурсное обеспечение программы развития МБОУ СОШ № 30

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития МБОУ СОШ № 30 и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но нуждается в актуализации	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но нуждается в актуализации (не учитывает Индекс качества общего образования)	Время и оплата труда	МЗ
Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей	Табличка Брайля на входе в	Подъемники для инвалидов-	Финансирование

	с ОВЗ и инвалидностью	здание	колясочников. Дублирование информации шрифтом Брайля Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, комнаты отдыха Пандусы у входа в школу. Предупреждающие знаки перед ступенями. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Система пассивной навигации	от учредителя на капитальный ремонт здания школы
Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог.	Узконаправленные специалисты (тифлопедагог).	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно- исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ. Обновление оборудования в рамках ЦОС	Имеется оборудование, но не в полном объеме.	Капитальный ремонт здания школы	Финансирование от учредителя

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития МБОУ СОШ №30

№ п/п	Наименование цели и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя реализации муниципальной программы			
			2025 год	2026 год	2027 год	2028 год

1	<i>Цель. Создание условий для преодоления разрыва в деятельности школы между средним и высоким уровнем путем поэтапного перехода к модели «Школа Минпросвещения России» в течении четырех лет</i>					
2	<i>Задача 1. Обеспечить качество и доступность общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</i>					
3	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	Проценты	100	100	100	100
4	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Проценты	75	80	85	90
5	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	Проценты	70	75	80	85
8	<i>Задача 2. Развитие эффективной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</i>					
9	Доля учащихся, активных участников «Движения первых»	Проценты	10	15	20	25
10	Доля учащихся, принимающих участия в волонтерском движении	Проценты	10	15	20	25
11	Количество мероприятий, подготовленных и проведенных совместно с Советом родителей	Единицы	2	3	4	5
12	<i>Задача 3. Развитие профориентационной работы с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</i>					
13	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	Уровень	основной	основной	продвинутый	продвинутый
14	Наличие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Единицы	1	2	2	3
15	<i>Задача 4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.</i>					
16	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Процент	20	30	40	50
17	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Процент	20	30	40	50

18	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Процент	20	30	40	50
19	<i>Задача 5. Оптимизация цифровой образовательной среды учреждения.</i>					
20	Введена информационная система управления школой	Процент	10	20	30	40
22	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Процент	30	50	70	100
23	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Процент	90	95	95	100

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития МБОУ СОШ №30

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании педагогического совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам родительского совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

«Дорожная карта» реализации программы развития МБОУ СОШ № 30

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ в МБОУ СОШ № 30						
1.4. Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП для обучающихся с ОВЗ, разработка перспективного плана закупки учебников. (+1)	2025-2028гг		обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся ОВЗ в полном объеме.	Актуализированный перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП для обучающихся с ОВЗ	Юферова Г.А., библиотекарь школа	Ворончихина Т.В., замдиректора по УР
1.14. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности для формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. (+1)	2025-2028гг		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	Утвержденные рабочие программы внеурочной деятельности	Педагогические работники	Коноваленко О.В., замдиректора по ВР
1.15. Разработка	2025-2028гг		Количество	Сертификаты,	Педагогические	Ворончихина

программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального (+1)			обучающихся, принявших участие в региональном этапе	дипломы, грамоты	работники	Т.В., замдиректора по УР, Коноваленко О.В., замдиректора по ВР
1.18. Корректировка плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.) (+1)	2025-2028гг		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) созданными условиями	Педагогические работники	Ворончихина Т.В., замдиректора по УР, Коноваленко О.В., замдиректора по ВР
1.21. Проектирование и разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (+1)	2025-2028гг		Количество утверждённых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Утвержденные адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Педагоги дополнительного образования	Коноваленко О.В., замдиректора по ВР
1.23. Организация трансляции опыта педагогическими работниками в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	2025-2028гг		Количество педагогов, транслирующих опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	Сертификаты, дипломы, протоколы методических семинаров	Педагогические работники	Ворончихина Т.В., замдиректора по УР, Коноваленко О.В.,

инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования на внутришкольных семинарах, через публикации статей на школьном сайте и личных сайтах педагогов (+1)			с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования			замдиректора по ВР
Магистральное направление «Здоровье»: совершенствование здоровьесберегающей среды МБОУ СОШ № 30						
2.3. Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. (+1)	2025-2028гг		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Утвержденная общешкольная программа здоровьесбережения	Педагогические работники, педагог-психолог, социальный педагог, специалист по охране труда	Директор школы Суркова И.В.
2.10. Организация участия обучающихся в ВФСК «ГТО» (+1)	2025-2028гг		От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Удостоверения и знаки отличия ВФСК «ГТО»	Учитель физической культуры, классные руководители	Коноваленко О.В., замдиректора по ВР
Магистральное направление «Творчество»: создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности МБОУ СОШ № 30						
3.13. Включение не менее 3-х мероприятий от каждого школьного творческого объединения в календарный план воспитательной работы. (+1)	2025-2028гг		Откорректированный календарный план воспитательной работы; откорректированный план мероприятий каждого творческого объединения.	Проведение 3 и более мероприятий каждым школьным творческим объединением	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Коноваленко О.В., замдиректора по ВР

Магистральное направление «Воспитание»: развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания в МБОУ СОШ № 30						
4.6. Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. (+1)	2025-2028гг		Включение в календарный план воспитательной работы неформальных форм взаимодействия школы и родителей	Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) проведенными мероприятиями в неформальной форме	Классные руководители, педагогические работники	Коноваленко О.В., замдиректора по ВР
4.6. Организация трансляции опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. (+1)	2025-2028гг		Трансляция опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Количество опубликованных статей на школьном сайте	Классные руководители, педагогические работники	Коноваленко О.В., замдиректора по ВР
Магистральное направление «Профориентация»: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере в МБОУ СОШ № 30						
5.9. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате в рамках проекта «Билет в будущее» (+1)	2025-2028гг		Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Сертификаты	Классные руководители	Коноваленко О.В., замдиректора по ВР
Магистральное направление «Школьная команда»: поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников в МБОУ СОШ № 30						
6.8. Формирование перспективного плана повышения квалификации	2025-2028гг		Не менее 80% педагогических работников школы, повысивших	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УР Ворончихина Т.В.,	Директор школы Суркова И.В.

педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. (+1)			квалификацию на курсах, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		педагогические работники	
6.9. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. (+2)	2025-2028гг		Не менее 80% педагогических работников школы, повысивших квалификацию на курсах по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УР Ворончихина Т.В., педагогические работники	Директор школы Суркова И.В.
6.10. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических	2025-2028гг		Не менее 80% педагогических работников школы, повысивших квалификацию в	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР Коноваленко О.В., классные руководители,	Директор школы Суркова И.В.

работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. (+2)			сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		педагогические работники	
6.13. Организация участия педагогов в конкурсном движении различного уровня через использование Календарь активностей педагога. (+1)	2025-2028гг		Доля педагогических работников, принявших участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах различного уровня	Сертификаты, дипломы, грамоты	Заместитель директора по УР Ворончихина Т.В., заместитель директора по ВР Коноваленко О.В., классные руководители, педагогические работники	Директор школы Суркова И.В.
Магистральное направление «Школьный климат»: формирование уклада МБОУ СОШ № 30, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства						
7.8. Разработка психолого-педагогической программы (комплекса мероприятий) для каждой целевой группы обучающихся. (+1)	2025-2028гг		Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической программой	Наличие психолого-педагогической программы для каждой целевой группы обучающихся, полноценная реализация программы	Социальный педагог Ларионова Е.А., педагог-психолог Шестакова А.А.	Коноваленко О.В., замдиректора по ВР
7.8. Разработка психолого-	2025-2028гг		Отсутствие обучающихся,	Наличие психолого-педагогической	Социальный педагог	Коноваленко О.В.,

педагогической программы (комплекса мероприятий) по профилактике травли обучающихся. (+1)			склонных к травле сверстников	программы по профилактике травли обучающихся, полноценная реализация программы	Ларионова Е.А., педагог-психолог Шестакова А.А.	замдиректора по ВР
7.9. Разработка психолого-педагогической программы (комплекса мероприятий) по профилактике девиантного поведения. (+1)	2025-2028гг		Снижение доли обучающихся с признаками девиантного поведения	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся, полноценная реализация программы	Социальный педагог Ларионова Е.А., педагог-психолог Шестакова А.А.	Коноваленко О.В., замдиректора по ВР
Магистральное направление «Образовательная среда»: создание современной мотивирующей образовательной среды в МБОУ СОШ № 30 как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений						
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций (+1)	2025-2028		Организация внутришкольного пространства Совершенствование материально-технической базы учебных предметов	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы,	Учителя-предметники, заместители директора, главный бухгалтер	Директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166466

Владелец Суркова Ирина Вадимовна

Действителен с 18.09.2024 по 18.09.2025