Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 30»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Ворончихина

Протокол педагогического совета

от 23.01.2024г. № 6

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 30

\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Суркова

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания**

**«**Остров семейных сокровищ**»,**

посвященная году семьи и празднованию 90-летия Свердловской области

Направленность: социально-гуманитарная

Целевая группа: 6,5 – 17 лет

Срок реализации: программа является краткосрочной

(реализуется в течение 21 календарного дня).

Шестакова Александра Александровна,

воспитатель ЛДП

с.Клевакинское, 2024

Пояснительная записка

Сегодня в центре нашего внимания проблемы сохранения и укрепления современной семьи. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Данная Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социально-гуманитарной направленности **«**Остров семейных сокровищ**»,** посвященная празднованию 90-летия Свердловской области, году Семьи (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 29.08.2019 г. № 554-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2О17 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963 –Д «О внесении изменений в Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785 -Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Устав Режевского городского округа;

- Постановление Администрации Режевского городского округа от 12.02.2024 г. № 195 « О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2023 году»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 12.02.2024 г. № 44/01-07 «Об утверждении организаций, оказывающих услуги по отдыху детей в каникулярное время в 2024 г. на территории Режевского городского округа»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 03.04.2024г. № 111/01-07 «Об организации занятости детей в лагерях с дневным пребыванием в 2024 году»;

- Устав учреждения;

- Приказ МБОУ СОШ № 30 «Об организации работы оздоровительной компании 2024» от 13.02.2024 № 28/01-07

Программа лагеря с дневным пребыванием детей разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Данная Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценностные установки не только регулируют поведение человека, но и выстраивают систему взаимоотношений человека с социумом. У каждого человека своя иерархия личностных смыслов, которая начинает формироваться еще в детстве, в периоде, когда взрослый для ребенка, прежде всего, образец, на который ровняется ребенок; образ, которому стремится соответствовать во всем. В связи с этим, родителям и педагогам, особое внимание следует обращать на формирование традиционных семейных ценностей. В предлагаемой программе могут быть рассмотрены следующие базовые семейные ценности:

- семья: мать / материнство, отец /отцовство, дети, бабушка, дедушка;

- супружество, мужественность /женственность;

- человек, здоровье, жизнь - дружба, любовь, счастье, семейное счастье, верность;

- отзывчивость, искренность, поддержка, уважение, терпение и терпимость, ответственность;

- любовь к Родине, Отечеству;

- дом, традиции, труд, домашние обязанности;

- общение, поведение в семье.

Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социально-гуманитарной направленности **«**Остров семейных сокровищ**»,** посвященная празднованию 90-летия Свердловской области, году Семьи (далее Программа), создана с учетом вышеперечисленных требований.

Любовь к родному краю, знание его природы, истории, культуры – основа, на которой может осуществляться формирование духовности подрастающего поколения. Программа способствует воспитанию патриотизма, любви к своей малой родине, формированию общественного сознания.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она включает в себя разноплановую деятельность, в основе которой лежит изучение истории родного края, объединяет различные направления образования, воспитания, развития в условиях лагеря.

 Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

**Актуальность** программы лагеря дневного пребывания **«**Остров семейных сокровищ**»,** заключается в обращении к духовному наследию прошлого, изучении и освоении культурного наследия своей малой родины, общества, семьи.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования записано, что одной из базовых национальных ценностей является СЕМЬЯ. Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Основные результаты воспитания выражены в терминах ключевых воспитательных задач, содержание которых отражает основные направления развития личности: личностная культура; социальная культура; семейная культура.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся идеологической основой Стандарта, записано: «Семейная культура — это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопонимание, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода».

 Программа помогает сформировать нравственные понятия на основе живого восприятия окружающей действительности, воспитывает у ребят сознательную любовь к родному краю.

 Краеведческая деятельность и поисковая работа удовлетворяют интерес детей к своей малой родине, воспитывает любовь к родному селу, формируют знания, необходимые для того, чтобы в судьбе, пусть даже небольшого села, в судьбе улицы или дома разглядеть фрагмент судьбы Отечества и ощутить, почувствовать свое место в этой судьбе.

**Отличительной особенностью Программы** является то, что объектом изучения является семья, коллектив, Урал, его социальная, культурная, духовная среда.

При реализации программы смены лагеря учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период работы смены: 5 июня - День эколога; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

Включены в программу лагеря мероприятия, посвящённые Году семьи, 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, 90-летию Свердловской области.

**Легенда лагерной смены - «Семья на загадочном острове»**

«Жила-была семья. И все ее члены были добрые, любящие, уважающие друг друга, заботливые и веселые. И однажды семейством было принято решение – поехать на экзотический остров, чтобы отдохнуть в кругу семьи. Всем это решение пришлось по душе и сборы были быстрые.

И вот, наша семья на острове! На первый взгляд, остров показался красивым, живописным и очень радушным. Его берега окружало синее море с цветущими кораллами. Каждый день там можно было услышать пение экзотических птиц, которые поражали своей красотой. А заросли зеленой растительности создавали приятную тень для отдыха в жаркий день.

Но на самом деле, остров таил в себе много загадок и тайн, которые предстояло разгадать дружной семье. И что же помогло нашей семье справиться со всеми, неожиданно возникшими сложностями и проблемами?

 После всех испытаний, остров сохранил семью в целости, благодаря тому, что в ней царили уважение, любовь и забота друг о друге.

Также и мы с вами, в течение лагерной смены, будем разгадывать сложные загадки, решать поставленные задачи и выполнять непосильные задания. А поможет нам в этом дружба, уважение и забота друг о друге.»

**Основные понятия и определения**

Лагерь – остров семейных сокровищ

Отрядные комнаты – дом племени

Дети – младшие жители острова

Воспитатели – старшие жители острова

Начальник лагеря – старейшина острова

Пальма победы – атрибут, получаемый за победу/участие в мероприятии

Сокровища острова – жетоны в виде фруктов/орехов, вручаемые за активности в мероприятиях

**Направленность Программы**

по содержанию – социально-гуманитарная;

по функциональному предназначению - учебно-познавательная;

по форме организации - групповая;

по времени реализации - краткосрочная.

**Адресат программы:** дети 6,5 – 17 лет.

**Вид группы** или объединения: отряд, количественный состав: 21-22 человека.

1 отряд – 22 человека, 2 отряд – 22 человека, 3 отряд – 21 – человек.

**Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей** **дошкольного возраста (6-7 лет).** Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются также в игре. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей** **младшего школьного возраста 7-10 лет.** В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью*.* Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**  **среднего подросткового школьного возраста 10-12 лет.** В возрасте 10 - 11 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций. Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-12 лет. Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте отмечается наиболее низкая самооценка детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы. Очень важно взрослым суметь перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Нужна чуткость и предупредительность в своих действиях, в отношениях тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**  **старшего подросткового школьного возраста 13-17 лет**

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Педагог, воспитатель, помогая подростку удовлетворить актуальную потребность или разрешить противоречие, выводит его на новый качественный уровень развития. При этом педагог целенаправленно формирует у подростка новые потребности и цели, наполненные положительным социальным смыслом, развивает его нравственные и волевые качества.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, как к личности. Оценка и положительная эмоциональная поддержка взрослых и сверстников приобретают для него первостепенное значение.

**Сроки реализации Программы** - программа является краткосрочной (реализуется в течение 15 рабочих дней).

**Формы по содержанию**: теоретические и практические.

**Формы по организации**: коллективные, индивидуальные, командные.

**Режим работы**: с 8.30 ч. до 14.30 ч.

Режим занятий: по модулям, согласно режимным моментам

Объем образовательной части программы – 4 академических часа

**Режим работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание** |
| 8.30-8.458.45-9.00 | Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку  | Сбор детейЗарядка |
| 9.00-9.15 | Пора, пора на линейку, детвора  | Утренняя линейка |
| 9.15-9.45 | Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво | Завтрак |
| 9.45-11.00 | Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать. Только бездельники час этот маются, а все ребята полезными делами занимаются | Работа по плану отрядов, общественно полезный труд |
| 11.00-11.10 | Мы активны, веселы,Витамины нам нужны | Сок |
| 11.15-13.00 | Лишь заслышав шум игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных | Мероприятия  |
| 13.00-13.30 | Нас столовая зовёт: суп отличный и компот | Обед |
| 13.30-14.15 | Лишь заслышав шум игры, быстро на улицу выбежим мы. Дел у нас невпроворот – разбегаемся, народ! | Игры, подготовка к мероприятиям. |
| 14.15-14.25 | Мы весь день трудились, результат добились | Подведение итогов дня (линейка) |
| 14.30 | Пора, пора, до-до-до-до-домой-ой!!! | Уход домой |

**Формы организации образовательного процесса**

Форма реализации Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социально-гуманитарной направленности **«**Остров семейных сокровищ**»,** - **Модульная модель** – программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

**Формы реализации программы:**

**Массовые**: праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, мастер-класс, театральные постановки.

**Групповые**: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия.

**Индивидуальные**: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Цель Программы

Формирование у учащихся социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

Основные задачи Программы

1. **Обучающие:** обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового;
2. **Развивающие:** формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции;
3. **Воспитательные:** способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям.

Планируемые результаты

**Личностные результаты:** проявляет познавательные интересы и творческую активность; проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело; демонстрирует личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности.

**Метапредметные результаты:** умеет договариваться, слушать и слышать окружающих его людей; умеет анализировать деятельность, действия, поступки; применяет полученные знания на практике; демонстрирует самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития.

**Предметные результаты:** взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведёт диалог, аргументирует собственную точку зрения; демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности; доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы.

**Принципы организации:**

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на национальные ценности.

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в них;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

7. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях с взрослыми.

Данная программа является **комплексной**, включает в себя широкий спектр **направлений деятельности**:

- Познавательно – творческая деятельность

- Художественно - эстетическая деятельность

- Социально – значимая деятельность.

- Профилактическая деятельность

- Туристско - краеведческая деятельность

- Патриотическая и духовно - нравственная деятельность

- Спортивно – оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни

- Развитие самоуправления

- Профориентационная деятельность

**Содержание Программы**

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Всего часов | Теории | Практики |
|  |  Модуль 1. Здоровым быть – здорово! | 12ч 55мин  | 4ч 10мин  | 8ч 45мин  |
|  | Модуль 2. Хочу все знать! | 9ч 35мин  | 6ч 20мин |  3ч 15мин |
|  | Модуль 3. Хранитель исторической памяти | 4ч 35мин | 1ч 45мин | 2ч 50мин |
|  | Модуль 4. Важней всего погода в доме! | 5ч 30мин | 3ч 30мин | 2ч 00мин |
|  | Модуль 5. Дружба важна всегда | 7ч 10мин | 2ч 00мин | 5ч 10мин |
|  | Модуль 6. Красота во всем | 3ч 55мин | 1ч 30мин | 2ч 25мин |
|  | Модуль 7. Самоуправление | 10ч 25мин | 2ч 00мин | 8ч 25мин |
|  | Модуль 8. Мои горизонты | 2ч 25мин | 2ч 25мин | ------------ |
|  | Модуль 9. Моя безопасность | 3ч 30мин | 3ч 00мин | 0ч 30мин |
|  | ИТОГО: | 60ч 00мин  | 26ч 40мин |  33ч 20мин |

**1. модуль** «Здоровым быть – здорово!» **( 12ч 55 мин)**

Цель: формирование основ здорового образа жизни

Задачи: развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, формировать культуру здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыки безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

Программа модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Описание | Кол-во часов |
| Утренняя зарядка (ежедневно по 15 минут) | В здоровом теле – здоровый дух! | Ходьба. Бег. Выполнение общеразвивающих, общеукрепляющих упражнений | 3ч 45 мин |
| Беседа ежедневно по 10 минут | Минутка здоровья | по плану-сетке | 2ч 30мин |
| Игра-ориентирование |  «Тропа здоровья» | Выполнение заданий на этапах по теме «Здоровье» | 1ч 45мин |
| Викторина | «Разгадай наш кроссворд»  | каждый отряд презентует кроссворд на тему «Здоровье» | 40мин |
| Спортивное состязание | Веселые старты | выполнение спортивных заданий | 1ч |
| Спортивная эстафета | День наоборот | выполнение спортивных заданий | 1ч 30мин |
| Фотомарафон | «Я – за ЗОЖ» |  | 1ч 45мин |

 **2. модуль** «Хочу все знать!» **(9ч 35мин)**

**Цель:** формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества

**Задачи:** развивать навыки для поиска и получения знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей

Программа модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Квест по станциям | «Великий и могучий» | Выполнение познавательных заданий  | 1ч 45мин |
| Викторина по произведениям А.С.Пушкина | «Путешествие в Лукоморье» | Выполнение познавательных заданий | 40мин |
| Викторина | «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех» | Выполнение познавательных заданий | 1ч |
| Познавательно-игровой час | «Вместе мы – Россия» | Выполнение познавательных заданий | 1ч 45мин |
| Игровая программа | Добрые сказки | Выполнение познавательных заданий | 1ч 30мин |
| Познавательный час |  «Знаете ли вы этих животных»«Зеленый мир вокруг нас»«Моя Родина – Россия»«Детские общественные организации»«Зеленый мир вокруг нас» | Беседа по теме с показом наглядности | 2ч 55мин |

 **3. модуль** «Хранитель исторической памяти» **(4ч 35мин)**

**Цель:** воспитание уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям, истории своей Родины

**Задачи:** воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу уважение к другим народам России; формировать понимание общероссийской культурной идентичности; развивать интерес к изучению истории России, родного края

 **Программа модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Общее построение, утренняя линейка | Я – гражданин России | Поднятие флага, исполнение гимна РФ | 30 мин |
| Велоралли | Родные окрестности | спортивная прогулка на велосипедах в сопровождении воспитателей | 1ч |
| Показ презентаций | О малой Родине | отряды подготавливают групповые или индивидуальные презентации | 40мин |
| Викторина |  «90 лет Свердловской области» | Выполнение познавательных заданий | 1ч 45мин |
| Прогулка в центр села | Мы помним, мы гордимся | Возложение цветов к обелиску | 40мин |

 **4. модуль** «Важней всего погода в доме!» **(5ч 30мин)**

**Цель:** формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты

**Задачи:** развивать чувства милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи; способствовать сплочению детско-родительских отношений, формированию ценности института семьи; познакомить с традициями и устоями русской семьи; развить интерес к родословной своей семьи; показать важную роль в семье традиций и ценностей

**Программа модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Конкурс фотографий с устным описанием | Три темы на выбор: «А вот и мы…», «Наши традиции», «Семейное древо» | подготовка соответствующих фотографий, оформление работы | 1ч |
| Мастер-класс от отрядов | «Во что играем дома все вместе» | показ фомы совместной деятельности взрослых и детей | 1ч |
| Массовый флешмоб для бабушек и дедушек | «Возьми внука на прогулку» | организация танцевального мероприятия на свежем воздухе с привлечением родных | 35мин |
| Познавательный час (5 по 35мин) |  «Семейные традиции народов России»«Крепкая семья – что для этого необходимо»«Общение в семье»«Твоя роль в семье»«Семейное древо» | беседа по теме с показом наглядности | 2ч 55мин |

  **5. модуль** «Дружба важна всегда» **(7ч 10мин)**

**Цель:** формирование представлений о дружбе как о важнейшей нравственной ценности

**Задачи:** формировать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе; формировать представление о роли друга в жизни каждого человека; расширять знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе; формировать знания о таких понятиях, как: доброжелательность, уважение друг к другу, толерантность.

**Программа модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Игровая программа, посвященная дню защиты детей | «Праздник детства» | Поднятие флага, исполнение гимна РФ | 1ч 15мин |
| Праздничная программа | Открытие лагерной смены | Гимн лагеря, танцевальный флешмоб, подвижные игры | 1ч 45мин |
| Театрализованная программа | Вместе веселее | Показ отрядами мини-сценок о дружбе | 1ч 45мин |
| Конкурс пословиц и поговорок | О дружбе, семье | демонстрация, театрализация по теме | 40мин |
| Праздничная программа на закрытие лагерной смены (с блоком ко Дню памяти и скорби) | Праздник нашей смены | массовое мероприятие с играми, показом итогов КТД, подведением итогов смены | 1ч 45мин |

 **6. модуль** «Красота во всем» **( 3ч 55мин)**

 **Цель:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

**Задачи:** развивать способность понимать и ценить все прекрасное; способствовать самореализации творческих способностей; обучать этическим нормам и правилам; выявлять и развивать творческие способности и наклонности воспитанников

**Программа модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Игра-соревнование |  «Эко-тропинка» | Выполнение групповых заданий  | 1ч 45мин |
| Конкурс |  «Экологическая реклама» | Презентация (показ) как можно использовать ненужные вещи несколько раз | 40мин |
| Конкурс |  «Смешной наряд» | демонстрация нарядов в течение дня, непосредственно на конкурсе с описанием-презентацией | 1ч |
| Конкурс нарядов | День наоборот | 30мин |

 **7. модуль** «Самоуправление» **( 10ч 25мин)**

**Цель:** формирование у воспитанников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия

**Задачи:** создать условия для самореализации личности воспитанников;предоставить возможность пробовать себя в различных социальных ролях; формировать личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки;  создать условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив воспитанников

**Программа модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Утренняя (15мин) и итоговая (10) линейка  | согласно тематике дня | Планирование и подведение итогов дня | 6ч 15мин |
| Коллективное творческое дело | Операция «Уют»  | Обустройство своих отрядов | 20мин |
| Общий сбор, лекция с элементами театрализации | «Собирайся хоровод»  | Знакомство с легендой смены. Выбор актива, подготовка к открытию смены | 20мин |
| Подготовка к викторине |  «Разгадай наш кроссворд» | Создание кроссворда | 40мин |
| Коллективное творческое дело | День семьи | Подготовка работ к конкурсу фотографий ко дню семьи | 25мин |
|  Коллективное творческое дело (по 25 мин во второй половине дня) | Мы молодцы | Подготовка номеров к закрытию лагеря | 1ч 40мин |
| Флешмоб  | Добрый танец | Отряды готовят самостоятельно | 30мин |
| Коллективное творческое дело | Подведение итогов внутри отряда | Заполнение рейтинга личностного роста | 15мин |

 **8. модуль** «Мои горизонты» **( 2ч 25мин)**

**Цель:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)

**Задачи:** формировать ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение; сформировать положительное отношение к самому себе, создание своей индивидуальности, уверенность в своих силах

**Программа модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Экскурсия по селу | Инфраструктура, организации | прогулка отрядами по центру села с рассказом по теме | 40мин |
| Познавательный час (3 по 35мин) |  «Профессии, связанные с экологией»«Профессии в спорте»«Кто такой педагог?» | Беседа по теме с показом презентации | 1ч 45мин |

 **9. модуль** «Моя безопасность» **(3ч 30мин)**

**Цель:** формирование ответственного отношения к своей безопасности и жизни

**Задачи:** развивать чувство самосохранения; формировать опыт безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; развивать способность противостоять негативному влиянию со стороны

**Программа модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Инструктаж по технике безопасности  | Вводный | по инструкциям по технике безопасности для воспитанников ЛДП | 30мин |
| Беседа ежедневно по 10 минут | Минутка безопасности | по плану-сетке | 2ч 30мин |
| Эвакуация | Пожарная безопасность | Эвакуация воспитанников и персонала по сигналу тревоги. Общее построение перед школой, разбор действий воспитанников.Демонстрация работы механизмов пожарной машины | 30мин |

**План – сетка мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Название | Мероприятия |
| День первый1 июня  | Знакомство с лагерем | 1. Инструктаж по технике безопасности
2. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес»
3. «Собирайся хоровод» (знакомство с легендой смены, выбор актива, подготовка к открытию смены)
4. Операция «Уют» (обустройство своих отрядов)
5. Игровая программа «Праздник детства», посвященная дню защиты детей
6. **Пожарная эвакуация**
 |
| День второй3 июня | Открытие лагеря | 1.Минутка здоровья ***(ежедневно утром проводят воспитатели в отряде)***: польза утренней зарядки2.Минутка безопасности ***(ежедневно в середине дня, либо перед уходом детей домой проводят воспитатели в отряде)***: правила безопасного поведения на дорогах3. Праздничная программа: гимн лагеря, танцевальный флешмоб, подвижные игры4. Подготовка к викторине «Разгадай наш кроссворд»5. Познавательный час «Знаете ли вы этих животных» |
| День третий4 июня | **День здоровья** | 1. Минутка здоровья: польза витаминов2. Минутка безопасности: взрывобезопасность3. Игра-ориентирование «Тропа здоровья»4. Викторина «Разгадай наш кроссворд» (каждый отряд готовит кроссворд на тему «Здоровье»)5. Познавательный час «Семейные традиции народов России» |
| День четвертый 5 июня | **День экологии** | 1. Минутка здоровья: как ухаживать за зубами?2. Минутка безопасности: правила безопасности при подвижных играх3. Конкурс «Экологическая реклама»4.Игра-соревнование «Эко-тропинка»5. Познавательный час «Профессии, связанные с экологией» |
| День пятый6 июня | **День русского языка** | 1. Минутка здоровья: чистота волос2. Минутка безопасности: пожарная безопасность3. Познавательный час «Зеленый мир вокруг нас»4. Квест по станциям «Великий и могучий (русский язык)»**5. Викторина «Путешествие в Лукоморье»** |
| День шестой7 июня | **День дружбы** | 1. Минутка здоровья: прогулки на свежем воздухе2. Минутка безопасности: правила оказания первой помощи3. Театрализованная программа «Вместе веселее»4. Конкурс пословиц и поговорок о дружбе, семье5. Познавательный час «Крепкая семья – что для этого необходимо» |
| День седьмой10 июня | **Спортивный день** | 1. Минутка здоровья: здоровье глаз2. Минутка безопасности: антитеррористическая безопасность3. Веселые старты4. Велоралли «Родные окрестности»5. Подготовка работ к конкурсу фотографий ко дню семьи6. Познавательный час «Профессии в спорте» |
| День восьмой11 июня | **День России** | 1. Минутка здоровья: здоровый сон2. Минутка безопасности: злая собака**3.** **Познавательно-игровой час «Вместе мы – Россия»**4. Показ презентаций о малой Родине (отряды подготавливают групповые или индивидуальные презентации)5. Познавательный час «Моя Родина – Россия» |
| День девятый13 июня | **День смеха** | 1. Минутка здоровья: «Друзья Мойдодыра»2. Минутка безопасности: незнакомый человек3. Конкурс «Смешной наряд»4. Викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех»5. Оформление стенда к конкурсу фотографий, развешивание работ6. Познавательный час «Общение в семье» |
| День десятый14 июня | **День семьи** | 1. Минутка здоровья: осанка2. Минутка безопасности: правила безопасности на спортивной площадке3. Конкурс фотографий с устным описанием. Три темы на выбор: «А вот и мы…», «Наши традиции», «Семейное древо»4. Мастер-класс от отрядов «Во что играем дома все вместе»**5. Массовый флешмоб для бабушек и дедушек «Возьми внука на прогулку»** |
| День одиннадцатый17 июня | **День добрых дел** | 1. Минутка здоровья: правильное питание2. Минутка безопасности: электробезопасность3.Подготовка номеров к праздничной программе на закрытие лагерной смены4. Познавательный час «Детские общественные организации»5. Игровая программа «Добрые сказки»6. Флешмоб «Добрый танец» |
| День двенадцатый18 июня | День всезнаек | 1. Минутка здоровья: режим дня2. Минутка безопасности: профилактика негативных ситуаций в общественных местах3. Викторина «90 лет Свердловской области»4. Экскурсия по селу: инфраструктура5. Познавательный час «Твоя роль в семье» |
| День тринадцатый19 июня | День наоборот | 1. Минутка здоровья: водные процедуры2. Минутка безопасности: правила безопасности на спортивных мероприятиях3. Спортивная эстафета4. Конкурс нарядов5. Подготовка номеров к праздничной программе на закрытие лагерной смены6. Познавательный час «Кто такой педагог?» |
| День четырнадцатый20 июня | День природы | 1. Минутка здоровья: полезные привычки2. Минутка безопасности: если ты оказался в незнакомом месте один**3.Фотомарафон «Я – за ЗОЖ»**4. Познавательный час «Зеленый мир вокруг нас»5. Подготовка номеров к праздничной программе на закрытие лагерной смены6. Подведение итогов внутри отряда |
| День пятнадцатый21 июня | **Закрытие лагерной смены** | 1. Минутка здоровья: вакцинопрофилактика2. Минутка безопасности: безопасность в интернете3.Праздничная программа (с блоком ко Дню памяти и скорби)4.Прогулка в центр села «Мы помним, мы гордимся». Возложение цветов к Обелиску5. Познавательный час «Семейное древо» |

**Содержание учебного (тематического) плана**

Содержание программы направлено на знакомство детей с историей родного края, взаимодействие в коллективе, сохранение семейных ценностей.

Программа состоит из **9 модулей**, посвященных разным темам:

**1. модуль** «Здоровым быть здорово!»

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере дневного пребывания является сохранение и укрепление здоровья детей.

Данный модуль включает в себя:

* соблюдение режима проветривания отрядных помещений и питьевого режима детей;
* организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр, игр-ориентирования;
* утренняя гимнастика (15 минут, ежедневно);
* организация здорового питания детей;
* минутка здоровья (ежедневно воспитатели рассказывают в течение 10 минут о различных особенностях ЗОЖ;
* викторину, спортивную эстафету и фотомарафон.

**2. модуль «**Хочу все знать!**»**

 В данном модуле представлено сочетание разнообразных форм взаимодействия с воспитанниками: квест, викторина, познавательный час, игровая программа. Обучающие занятия дают участникам смены теоретические знания и практические навыки по различным направлениям.

**3. модуль «**Хранитель исторической памяти**»**

 Модуль посвящен гражданско-патриотическому воспитанию и включает в себя мероприятия, посвященные 90-летию образования Свердловской области, изучение истории родного края, малой Родины. В данный модуль входят мероприятия, организуемые советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. А также: экскурсия, викторина, познавательные презентации, велоралли.

**4. модуль** «Важней всего погода в доме!»

Модуль направлен на воспитание у ребенка таких важных для жизнедеятельности семьи качеств, как: уважение, дружба, понимание, сопереживание, забота, любовь, ответственность, поддержка и честность. В модуле отражены мероприятия, которые формируют у ребенка понятие о семейных ценностях, их сохранении и уважении: познавательный час, мастер-класс, конкурс, флешмоб.

**5. модуль «**Дружба важна всегда**»**

Модуль содержит мероприятия, проводимые в групповой форме – массовые, так как при активном взаимодействии с окружающими можно понять, как важно иметь соратников, близких по интересам людей, доверять и получать взаимную помощь. Игровые, праздничные и театрализованные программы, творческие конкурсы.

**6. модуль** «Красота во всем»

 В данном модуле представлены мероприятия, направленные на эстетическое воспитание подрастающего поколения: творческие конкурсы, игры, выставки, прогулки с сопровождением беседы об окружающей природе, погодных явлениях, архитектуре зданий и строений.

**7. модуль** «Самоуправление»

 Организация жизнедеятельности внутри отрядов, возможность проявить свои организаторские способности, имеющиеся навыки по различным направлениям: разделение обязанностей; закрепление за отдельными детьми (или группами детей) выполнение важных моментов, поручений. Сюда входят: КТД, общие сборы (линейки), подготовка к общелагерным мероприятиям, флешмобы.

**8. модуль** «Мои горизонты»

 Модуль направлен на профориентационную деятельность. Взаимодействие с людьми различных профессий, приглашенных на мероприятия: пожарные, библиотекарь, медицинские работники и работники культуры. Беседы, экскурсии, познавательный час.

**9. модуль** «Моя безопасность»

 Подготовить детей к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья. Каждый человек, и взрослый, и ребенок, в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома или в общественном месте. В таких ситуациях самыми беззащитными оказываются дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность.

 В Законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз».

 В рамках данного модуля запланировано:

**1.** Обобщить знания детей о предметах опасных для жизни и здоровья, повторить последствия неосторожного обращения с ними (инструктажи, эвакуация);

**2.** Систематизировать у детей представление о правилах поведения в опасных ситуациях дома и на улице (в повседневном взаимодействии с педагогами);

**3.** Расширять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения;

**4.** Углубление у школьников понимания ценности жизни и здоровья (беседы «Минутки безопасности»);

**5.** Развитие самодисциплины и чувства личной ответственности;

**6.** Воспитание уверенности в себе и своих силах.

**Условия реализации Программы**

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка. Особой подготовки детей к участию в Программе не требуется.

Программа является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование гражданственных понятий и навыков. В течение смены ребята расширят знания о связи родного края с великой Родиной, уяснят неразрывную связь, единство истории нашего села с историей, жизнью нашей страны, почувствуют причастность к ней каждой семьи, будут считать честью быть достойным наследником лучших традиций родного края.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Объем образовательной части программы/в день | Количество учебных часов |
| 01 июня  | 21 июня  | 3 недели | 15 дней | 4 часа | 60 часов |

**Этапы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность** | **Сроки** |
| I этап. Подготовительный | Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке образовательной организации к летнему сезону (педагогический совет от 23.01.2024 № 6) | **23.01.2024** |
| Издание приказа по образовательной организации о проведении летней кампании | **13.02.2024 № 28/01-07** |
| Разработка Программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей | **До 20.05.2024**  |
| Подготовка методических материалов для работников лагеря | **до 01 июня**  |
| Подбор кадров для работы в лагере | **До 13.02.2024** |
| Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции) | **До 20.05.2024**  |
| Обеспечение условий реализации программы. Подготовка материально-технической базы. | **До открытия лагерной смены** |
| II этап. Организационный | Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей | **01-03 июня** |
| Запуск программы | **01 июня** |
| Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря | **01 июня** |
| Формирование органов самоуправления | **01-03 июня** |
| Проведение инструктажей | **01 июня** |
| Оформление отрядного уголка | **01-03 июня** |
| III этап. Практический | Реализация основной идеи смены | **в течение смены** |
| Вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел |
| Осуществление текущей корректировки |
| Размещение материалов о жизни лагеря на сайте учреждения |
| IV этап. Аналитический | Подведение итогов смены | **21 июня** |
| Анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности    | **20-21 июня** |
| Выработка перспектив деятельности организации | **21 июня** |
| Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности лагеря летнего отдыха в будущем |

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

**Методы, используемые при реализации Программы**

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

 Управленческий ресурс – Ларионова Екатерина Александровна – начальник лагеря, 1 кв.кат, педагогический стаж - 25 лет.

Кадровый ресурс:

* Шестакова Александра Александровна, СЗД,
* Михайлова Светлана Владиславовна, 1 кв.кат.,
* Куницына Анастасия Михайловна, 1 кв.кат.,
* Клевакин Сергей Михайлович, СЗД.,
* Клевакина Вера Павловна, 1 кв.кат.,
* Наумов Терентий Сергеевич 1 кв.кат.,
* Мокина Алена Михайловна, без категории. .

**Материально-технические ресурсы**

* спортивный инвентарь;
* художественные средства, игры настольные;
* хозяйственный инвентарь;
* канцелярские принадлежности (бумага для печатания, ручки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, ватманские листы);
* цифровой фотоаппарат;
* конструктор Лего;
* компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

**Информационные ресурсы:**

- обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;

- информационные плакаты;

- дизайн программы с логотипом смены (жетоны, дипломы)

**Информационно-методическое обеспечение**

- нормативно – правовая документация;

- конспекты занятий;

- планы лагерной смены;

- оформление лагеря;

- разработки (сценарии) сборов, отрядных дел;

- подборка игр, упражнений, коллективно-творческих дел;

- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.

**Формы контроля и оценочные материалы**

**Критерии эффективности реализации Программы** выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»).

- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты),

- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, эта­пов собеседования);

- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

**Критерии эффективности Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Результат** | **Показатели** | **Оценочные материалы** |
| Уровень овладения практическими навыками | Включенность в мероприятия | Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников | «Рейтинг личностного роста» проводимый в каждом отряде отдельно по каждому воспитаннику (учет командного и личного участия в мероприятиях)Анкетирование воспитанников (Приложение № 1) |
| Уровень овладения коммуникативными навыками | Активное участие в мероприятиях различной направленности.Умение работать в команде. | Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты |
| Уровень удовлетворенности | Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом.Психологический комфорт участников программы. | 80 % 80 %  | Анкетирование родителей и воспитанников |
| Уровень развития детей | По принципу: не умел-научился, не знал - узнал. | Динамика показателей у 50% и более воспитанников | Анкетирование воспитанников (Приложение № 2) |

При построение педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующее принципы:

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общих дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере; раскрытие ценностей семьи и семейной жизни в ситуациях полноценного общения и деятельности обучающихся и воспитанников как друг с другом, так и с педагогами, родителями, другими членами общества.
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

**Список литературы**

**Литература, использованная при составлении программы**

* + - 1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере./ С.П. Афанасьев, С.В.Коморин, А.А.Тимонин. – Кострома: МЦ Вариант, 2009г. – С. 224-228.
			2. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря. Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей./ М.Н.Поволяева. – М.: ООО Новое образование. 2016г. – С. 18-63.
			3. Коваль С.А. Проект: «Осторожно, дети!». Организация безопасной жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря. Методическое пособие. – М.: ООО Новое образование. 2012г. – С. 34-42.
			4. Зюкова А.И. Оздоровительные мероприятия до и во время уроков/А.И.Зюкова// Физическая культура. Всё для учителя! – 2017.-№ 5-6.-С. 37.

**Список литературы для педагога**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
4. **Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.»**В помощь воспитателям и вожатым. –  Издательство «Учитель», 2007.

**Интернет-ресурсы:**

* + - 1. История Режа. <https://rezh1773.com/istoriya-rezha/istoriya-rezha-1618-1987-gody-po-knige-gorod-rezh-12-pokolenij-a-rychkov/> Дата обращения: 23.03.2023
			2. Город Реж-Ураловед. <https://uraloved.ru/gorod-rezh> Дата обращения:.....
			3. Мир начинается с семьи. Методические рекомендации 2024. <https://www.cmbnf.ru/Bibliotecaryu/metod_rekomendacii_god_semyi.pdf>

**Литература для обучающихся и родителей**

1. Гончарова Е. И. «Школьный летний лагерь».
2. Кувватов С. А. «Активный отдых детей на свежем воздухе».
3. Лобачёва С. И. «Загородный летний лагерь».
4. Лобачёва С. И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере (1–11 классы)».
5. Лобачёва С. И. «Справочник вожатого».
6. Матвеева Е. М. «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек».
7. Обухова Л. А. «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы)».
8. Руденко В. И. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых».

**Приложение № 1**

**ВХОДНАЯ АНКЕТА № 1 ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Остров семейных сокровищ».**

1. Как ты думаешь, что такое семья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что такое традиции? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие традиции есть в твоей семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Интересно ли тебе узнавать что-то новое? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. У тебя много друзей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Любишь ли ты общаться, играть, мастерить поделки с другими ребятами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Испытываешь ли ты трудности (страх, неуверенность) в ситуации общения со взрослыми? \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Нравится ли тебе делиться новостями, полезной информацией с другими ребятами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Любишь ли ты слушать, когда ребята рассказывают что-то интересное и новое? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Размышляешь ли ты иногда о том, правильно ли ты поступил или как можно было поступить по-другому? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Всегда ли ты доводишь начатое дело до конца? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ АНКЕТА № 1 ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Остров семейных сокровищ».**

1. Как ты думаешь, что такое семья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что такое традиции? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие традиции есть в твоей семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Интересно ли тебе узнавать что-то новое? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Много ли у тебя появилось друзей в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Любишь ли ты общаться, играть, мастерить поделки с другими ребятами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Испытываешь ли ты трудности (страх, неуверенность) в ситуации общения со взрослыми? \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Нравится ли тебе делиться новостями, полезной информацией с другими ребятами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Любишь ли ты слушать, когда ребята рассказывают что-то интересное и новое? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Размышляешь ли ты иногда о том, правильно ли ты поступил или как можно было поступить по-другому? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Всегда ли ты доводишь начатое дело до конца? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 2**

**ВХОДНАЯ АНКЕТА № 2 ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Остров семейных сокровищ».**

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере

**1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь?**

- записался сам по собственному желанию; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- записался сам по приглашению педагогов лагеря; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- по совету классного руководителя; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- по совету родителей; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- В какие подвижные игры вы любите играть?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Каким видом спорта вы занимаетесь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
- Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
- Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ АНКЕТА № 2 ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Остров семейных сокровищ».**

- Понравилось ли тебе в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
- Что обязательно должно быть в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЖЕЛАНИЯ:**- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Закончи предложения:**

Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_