

**Пояснительная записка**

Программа лагеря дневного пребывания «Шахматная школа» (далее Программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность** разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дополнительного образования детей. Данная Программа**,** посвященная году Семьи разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 29.08.2019 г. № 554-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2О17 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963 –Д «О внесении изменений в Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785 -Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Устав Режевского городского округа от 16.11.2022 г.;

- Постановление Администрации Режевского городского округа от 08.04.2024 г. № 195 « О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2024 году»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 12.09.2024г. № 328/01-07 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в период осенних каникул 2024 года»;

- Устав МБОУ СОШ № 30 от 17.12.2022г.;

- Приказ МБОУ СОШ № 30 «Об организации работы оздоровительной компании 2024» от 12.09.2024 № 216/01-07

Государственная политика в интересах поддержки каникулярного отдыха детей осуществляется в процессе создания в России благоприятных правовых, социальных, экологических условий, обеспечивающих детям отдых, необходимый для гармоничного физического и духовного развития.

Осенние каникулы составляют значимую часть свободного времени детей. Этот период довольно благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и, при этом, находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

В данном случае программа «Шахматная школа» разработана специально для осеннего лагеря при МБОУ СОШ № 30 в 2024 году и ориентирована на личность ребенка и ее саморазвитие.

**Актуальность программы**

Шахматы в детском возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и качеств, таких как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству для детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, загадки, стихи, сказки о шахматах, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир, шахматные миниатюры и инсценировки.

Ключевым моментом мероприятий является деятельность самих детей, в которой они смогут наблюдать за передвижением фигур на шахматном поле, сравнивать силу фигур и их позицию, делать выводы, выяснять закономерности, делать свои первые шаги.

**Новизна** программы заключается в многообразии вариантов объединения детей для совместной деятельности в условиях лагеря; интенсивность деятельности, предполагающая осуществление многих событий одновременно, параллельная реализация нескольких стадий коллективной творческой деятельности, эмоциональная насыщенность происходящих событий; использование большого количества инновационных игровых технологий и методик при организации жизнедеятельности детского сообщества для удовлетворения потребностей подростков в самопознании, самоопределении, самореализации, самоидентификации, высокая степень содержательной проработанности – отличительные черты данной программы.

**Адресат программы:** дети 6,5 – 17 лет.

**Вид группы** или объединения: отряд, количественный состав: 15 человек.

2 отряда по 15 человек.

**Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей** **дошкольного возраста (6-7 лет).** Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются также в игре. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей** **младшего школьного возраста 7-10 лет.** В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью*.* Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**  **среднего подросткового школьного возраста 10-12 лет.** В возрасте 10 - 11 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций. Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-12 лет. Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте отмечается наиболее низкая самооценка детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы. Очень важно взрослым суметь перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Нужна чуткость и предупредительность в своих действиях, в отношениях тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**  **старшего подросткового школьного возраста 13-17 лет**

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Педагог, воспитатель, помогая подростку удовлетворить актуальную потребность или разрешить противоречие, выводит его на новый качественный уровень развития. При этом педагог целенаправленно формирует у подростка новые потребности и цели, наполненные положительным социальным смыслом, развивает его нравственные и волевые качества.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, как к личности. Оценка и положительная эмоциональная поддержка взрослых и сверстников приобретают для него первостепенное значение.

**Режим работы**: с 8.30 ч. до 14.30 ч.

Режим занятий: по модулям, согласно режимным моментам.

Объем образовательной части программы – 3 академических часа в день.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

**Объем** общеразвивающей программы – 21 час.

**Сроки реализации Программы** - программа является краткосрочной (реализуется в течение 7 рабочих дней).

**Формы по содержанию**: теоретические и практические.

**Формы по организации**: коллективные, индивидуальные, командные.

**Формы организации образовательного процесса**

Форма реализации Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания спортивной направленности **«**Шахматная школа**»,** - **Модульная модель** – программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

**Формы форм обучения и видов занятий:**

**Массовые**: конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, мастер-класс, театральные постановки.

**Групповые**: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия.

**Индивидуальные**: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

**Цели и задачи общеразвивающей программы**

**Цель:** развитие логического мышления и личностного потенциала детей, в том числе развитие интеллектуальных способностей через обучение игре в шахматы.

**Задачи:**

* **Образовательные**

**-** выработка у ребенка настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.

- приобретение теоретических знаний по шахматной игре

* **Развивающие**

**-** расширение кругозора, пополнение багажа знаний;

- активизация мыслительной деятельности ребенка;

- тренировка логического мышления и памяти, наблюдательность, внимание.

* **Воспитательные**

**-** воспитание лидерских качеств, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы;

- развитие организованности, физической и интеллектуальной способности посредством длительных тренировок с целью поддержания самообладания и эмоциональной устойчивости.

**Содержание общеразвивающей программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | Количество часов | Форма контроля |
|  | Увлекательный досуг | 11 | Участие в мероприятиях |
|  | Хочу все знать! | 7 | Шахматный турнир |
|  | Моя безопасность | 3 | Разработка памятки «Моя безопасность» |
| Всего | | 21 | |

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Всего часов | Теории | Практики |
|  | Модуль 1. Увлекательный досуг | 11 | 3 | 8 |
|  | Модуль 2. Хочу все знать! | 7 | 3 | 4 |
|  | Модуль 3. Моя безопасность | 3 | 2 | 1 |
| Всего | | 21 | 8 | 13 |

1. Модуль «Увлекательный досуг»

**Цель:** организация занимательного времяпрепровождения в течение смены

**Задачи:** формировать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе; прививать интерес и желание к самостоятельной организации полезного и интересного досуга; расширять знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе; формировать знания о таких понятиях, как: доброжелательность, уважение друг к другу, толерантность.

**Программа модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема** | **Содержание** |
| Игровая программа, посвященная открытию смены | «Мы снова собрались» | Поднятие флага, исполнение гимна РФ |
| Групповое мероприятие | «Собирайся хоровод» | знакомство с правилами поведения в лагере, выбор актива, подготовка к открытию смены |
| Коллективная работа в отряде | Операция «Уют» | обустройство своих отрядов |
| Квест групповой | «Собери все пешки» | игра по станциям с заданиями, на проверку имеющихся знаний о игре в шахматы |
| Игровая программа к закрытию смены | «Отдохнули хорошо?!» | развлекательное мероприятие |
| Конкурс пословиц и поговорок | О дружбе, семье | состязание на знание пословиц и поговорок |
| Конкурс рисунков | «Шахматы глазами детей» | выявление уровня имеющихся знаний и представлений у воспитанников о шахматах в целом |

2. Модуль «Хочу все знать!»

**Цель:** формирование представления об игре в шахматы, начальных навыков игре в шахматы, стремления к познанию себя и других людей, природы и общества

**Задачи:** развивать навыки для поиска и получения знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей

**Программа модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема** | **Содержание** |
| Занятия по шахматам (для начинающих и умеющих) | Неизведанный шахматный мир | обучение игре в шахматы |
| Экскурсия в школьный музей | «Шахматы рядом» | Знакомство со школьным музеем, достижениями шахматного клуба «Мечта» |
| Беседа | Познавательный час  по плану-сетке | Информирование, просвещение воспитанников по темам, соответствующим их возрасту и интересам |
| Турнир одновременной игры | «У нас все получится!» | для воспитанников, знающих правила игры в шахматы |

3. Модуль «Моя безопасность»

**Цель:** формирование ответственного отношения к своей безопасности и жизни

**Задачи:** развивать чувство самосохранения; формировать опыт безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; развивать способность противостоять негативному влиянию со стороны

**Программа модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема** | **Содержание** |
| Инструктаж по технике безопасности | Вводный | по инструкциям по технике безопасности для воспитанников ЛДП |
| Беседа ежедневно | Минутка безопасности | по плану-сетке |
| Беседа ежедневно | Минутка здоровья | по плану-сетке |
| Коллективное или индивидуальное дело | «Моя безопасность» | Разработка памятки на основе имеющихся знаний и представлений |

**План-сетка мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Название** | **Мероприятия** |
| День 1  28 октября | **Знакомство с лагерем** | 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 3. «Собирайся хоровод» (знакомство с правилами поведения в лагере, выбор актива, подготовка к открытию смены) 4. Операция «Уют» (обустройство своих отрядов) 5. Занятия по шахматам 6. Экскурсия в школьный музей «Шахматы рядом» |
| День 2  29 октября | **Открытие лагеря** | 1.Минутка здоровья ***(ежедневно утром проводят воспитатели в отряде)***: польза утренней зарядки  2.Минутка безопасности ***(ежедневно в середине дня, либо перед уходом детей домой проводят воспитатели в отряде)***: правила безопасного поведения на дорогах  3. Праздничная программа «Мы снова собрались»: гимн лагеря, танцевальный флешмоб, подвижные игры  4.Познавательный час «История игры в шахматы»  5. Занятия по шахматам для начинающих  6. Турнир одновременной игры «У нас все получится!» для воспитанников, знающих правила игры в шахматы |
| День 3  30 октября | **Мероприятия** | 1. Минутка здоровья: польза витаминов  2. Минутка безопасности: взрывобезопасность  3. Квест «Собери все пешки»  4. Познавательный час «Семейные традиции народов России»  5. Разработка памятки «Моя безопасность» |
| День 4  31 октября | **Мероприятия** | 1. Минутка здоровья: как ухаживать за зубами?  2. Минутка безопасности: правила безопасности при подвижных играх  3. Шахматный турнир  4. Подготовка к закрытию лагеря (по 1-2 номера от отряда)  5. Познавательный час «Сказки о семье» |
| День 5  01 ноября | **Мероприятия** | 1. Минутка здоровья: чистота волос  2. Минутка безопасности: пожарная безопасность  3. Познавательный час «Шахматисты нашего села»  4. Подготовка к закрытию лагеря  5. Игровая программа к закрытию смены «Отдохнули хорошо?!» |
| День 6  02 ноября | **Мероприятия** | 1. Минутка здоровья: прогулки на свежем воздухе  2. Минутка безопасности: незнакомый человек на улице и в подъезде  3. Конкурс пословиц и поговорок о дружбе, семье  4. Познавательный час «Крепкая семья – что для этого необходимо» |
| День 7  03 ноября | **Закрытие лагеря** | 1. Минутка здоровья: здоровье глаз  2. Минутка безопасности: правила поведения вблизи водоемов в осенний период  3. Познавательный час «Мир профессий»  4. Конкурс рисунков «Шахматы глазами детей» |

**Содержание учебного (тематического) плана**

Содержание программы направлено на: формирование начальных представлений об игре в шахматы, взаимодействие в коллективе, сохранение семейных ценностей.

Программа состоит из **3 модулей**, посвященных разным темам:

1. Модуль «Увлекательный досуг»

Модуль содержит мероприятия, проводимые в групповой форме – массовые, так как при активном взаимодействии с окружающими можно понять, как важно иметь соратников, близких по интересам людей, доверять и получать взаимную помощь. Игровые, праздничные и театрализованные программы, творческие конкурсы.

2. Модуль «Хочу все знать!»

В данном модуле представлено сочетание разнообразных форм взаимодействия с воспитанниками: квест, познавательный час, игровая программа. Обучающие занятия игре в шахматы дают участникам смены теоретические знания и практические навыки в данном направлении.

3. Модуль «Моя безопасность»

Подготовить детей к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья. Каждый человек, и взрослый, и ребенок, в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома или в общественном месте. В таких ситуациях самыми беззащитными оказываются дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность.

В Законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз».

В рамках данного модуля запланировано:

**1.** Обобщить знания детей о предметах опасных для жизни и здоровья, повторить последствия неосторожного обращения с ними;

**2.** Систематизировать у детей представление о правилах поведения в опасных ситуациях дома и на улице (в повседневном взаимодействии с педагогами);

**3.** Расширять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения;

**4.** Углубление у школьников понимания ценности жизни и здоровья (беседы «Минутки безопасности»);

**5.** Развитие самодисциплины и чувства личной ответственности;

**6.** Воспитание уверенности в себе и своих силах.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:** проявляет познавательные интересы и творческую активность; проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело; демонстрирует личностные знания, умения в сфере спортивного (шахматного) направления деятельности.

**Метапредметные результаты:** умеет договариваться, слушать и слышать окружающих его людей; умеет анализировать деятельность, действия, поступки; применяет полученные знания на практике; демонстрирует самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития.

**Предметные результаты:** имеет представление об игре в шахматы, взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведёт диалог, аргументирует собственную точку зрения; демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности; доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы.

**Организационно-педагогические условия**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Объем образовательной части программы/в день | Количество учебных часов |
| 28 октября | 03 ноября | 1 неделя | 7 дней | 3 часа | 21 час |

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

Управленческий ресурс – Ларионова Екатерина Александровна – начальник лагеря, 1 кв.кат, педагогический стаж - 25 лет.

Кадровый ресурс:

* Шестакова Александра Александровна, СЗД,
* Михайлова Светлана Владиславовна, 1 кв.кат.,
* Куницына Анастасия Михайловна, 1 кв.кат.,
* Клевакин Сергей Михайлович, СЗД.,
* Клевакина Вера Павловна, 1 кв.кат.

**Материально-технические ресурсы**

* шахматные доски, пешки;
* спортивный инвентарь;
* художественные средства, игры настольные;
* хозяйственный инвентарь;
* канцелярские принадлежности (бумага для печатания, ручки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, ватманские листы);
* цифровой фотоаппарат;
* конструктор Лего;
* компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

**Информационные ресурсы:**

- обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;

- информационные плакаты;

- дизайн программы с логотипом смены (жетоны, дипломы)

**Информационно-методическое обеспечение**

- нормативно – правовая документация;

- конспекты занятий;

- планы лагерной смены;

- оформление лагеря;

- разработки (сценарии) сборов, отрядных дел;

- подборка игр, упражнений, коллективно-творческих дел;

- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.

**Формы контроля и оценочные материалы**

Критерии эффективности реализации Программывыявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»).

- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

**Критерии эффективности программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Результат** | **Показатели** | **Оценочные материалы** |
| Уровень овладения практическими  навыками | Включенность в мероприятия | Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников | «Рейтинг личностного роста» проводимый в каждом отряде отдельно по каждому воспитаннику (учет командного и личного участия в мероприятиях)  Анкетирование воспитанников (Приложение № 1) |
| Уровень овладения коммуникативными навыками | Активное участие в мероприятиях различной направленности.  Умение работать в команде. | Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты |
| Уровень  удовлетворенности | Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом. Психологический комфорт участников программы. | 80 %  80 % | Анкетирование родителей и воспитанников |
| Уровень развития  детей | По принципу: не умел-научился, не знал - узнал. | Динамика показателей у 50% и более воспитанников | Анкетирование воспитанников (Приложение № 2) |

При построение педагогического процесса для воспитанников в лагере необходимо учитывать следующее принципы:

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общих дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере; раскрытие ценностей семьи и семейной жизни в ситуациях полноценного общения и деятельности обучающихся и воспитанников как друг с другом, так и с педагогами, родителями, другими членами общества.

* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

**Список литературы**

**Список литературы для педагога**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
4. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. –  Издательство «Учитель», 2007.

**Интернет-ресурсы:**

* + - 1. История Режа. <https://rezh1773.com/istoriya-rezha/istoriya-rezha-1618-1987-gody-po-knige-gorod-rezh-12-pokolenij-a-rychkov/> Дата обращения: 23.03.2023
      2. Город Реж-Ураловед. <https://uraloved.ru/gorod-rezh> Дата обращения:.....
      3. Мир начинается с семьи. Методические рекомендации 2024. <https://www.cmbnf.ru/Bibliotecaryu/metod_rekomendacii_god_semyi.pdf>

**Литература, использованная при составлении программы**

* + - 1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере./ С.П. Афанасьев, С.В.Коморин, А.А.Тимонин. – Кострома: МЦ Вариант, 2009г. – С. 224-228.
      2. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря. Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей./ М.Н.Поволяева. – М.: ООО Новое образование. 2016г. – С. 18-63.
      3. Коваль С.А. Проект: «Осторожно, дети!». Организация безопасной жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря. Методическое пособие. – М.: ООО Новое образование. 2012г. – С. 34-42.
      4. Зюкова А.И. Оздоровительные мероприятия до и во время уроков/А.И.Зюкова// Физическая культура. Всё для учителя! – 2017.-№ 5-6.-С. 37.

**Литература для обучающихся и родителей**

1. Кувватов С. А. «Активный отдых детей на свежем воздухе».
2. Лобачёва С. И. «Загородный лагерь».
3. Лобачёва С. И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в лагере (1–11 классы)».
4. Лобачёва С. И. «Справочник вожатого».
5. Матвеева Е. М. «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек».
6. Обухова Л. А. «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы)».