

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»

Принято:
Педагогическим советом
школы
Протокол № 16
от 04 июля 2022г.



Утверждаю,
Директор МБОУ СОШ № 30
И.В. Суркова
Приказ № 181/01-07
от 04 июля 2022г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматный мир»

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Орехов Даниил Владимирович,
педагог дополнительного образования

с. Клевакинское, 2022

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный мир» составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ и нормативно-правовыми документами:

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р;

- «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержке детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г №41;

- Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Постановлением Правительства Свердловской области от 25.12.2019г №1001-ПП «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта Свердловской области на период до 2035 года»;

- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- «Положением о структуре, содержании и оформлении дополнительной общеобразовательной программы» МБОУ СОШ № 30

Дополнительная образовательная программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Шахматы – вид спорта с иерархией званий и разрядов, развитой системой регулярных турниров и наличием международной (ФИДЕ), национальной (РШФ), региональной (ФШСО) и местной (Режевская ШФ) шахматных федераций. Шахматы популярны во всем мире. Более 100 стран мира одобрили шахматы видом спорта, в 1999 году МОК признал шахматы спортивной игрой, а в 2018 году шахматы впервые дебютируют на Белой Олимпиаде в Пхенчхоне в качестве выставочного вида спорта. Шахматы - это умственная работа с ярко выраженной эмоциональной окраской. Но шахматы - не просто вид спорта, это также увлекательный досуг. Кроме того, шахматы являются прекрасной тренировкой и способом развития памяти и логического мышления, они позволяют развивать умение просчитывать свои действия далеко впе-

ред и предвидеть действия соперника. Наконец, этот вид спорта способствует выработке таких качеств личности, как железная выдержка, упорство, воля к победе, владение собой и своими нервами.

Актуальность программы заключается в том, что

- при серьезном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;
- развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.
- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников,
- открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа;
- расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что занятия позволяют реализовать многие позитивные идеи отечественных и зарубежных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Особенностью спортивной подготовки шахматиста является то, что центральное место в ней занимает *профессиональная шахматная подготовка*, а физическая подготовка решает задачи общего характера, развивая, например, общую выносливость спортсмена.

Адресат программы: Программа адресована обучающимся 7-18 лет, желающим усовершенствовать навык игры в шахматы на профессиональном уровне. Для обучения принимаются все желающие, прошедшие начальное обучение игре в шахматы и не имеющие медицинских противопоказаний.

Количество обучающихся в группе : 7-12 человек

Объем и срок освоения программы

Срок обучения по программе составляет 1 год.

Объем часов по программе – 34 часа, для обучающихся 1 классов 33 часа (33 учебных недели)

Формы и режим занятий: 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут.

Особенности организации образовательной деятельности

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности.

Формы обучения по данной программе предполагают индивидуальную, индивидуально- групповую, групповую работу.

Виды занятий – беседы, практические занятия, работа на тренажерах, мастер-классы, открытые занятия, мини-турниры, соревнования.

Формы подведения результатов: опрос, тест, открытое занятие для родителей, коллективный анализ игры, беседа, проведение открытого турнира

1.2. Цель и задачи программы

Цель: подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи:

Развивающие

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию

Воспитательные

- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности- обучению игре в шахматы;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Обучающие

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.

- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;
- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие. Правила игры. Контрольные занятия.	5	1	4	Фронтальный опрос, наблюдение
II	Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры	6	5	1	Фронтальный опрос, наблюдение
III	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одиночного короля.	6	5	1	Сеанс одновременной игры, тесты
IV	Понятие середины игры. Стратегические задачи.	8	6	2	Шахматный турнир
V	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	8	5	3	Шахматный турнир
VI	Итоговое занятие	1	0	1	Шахматный турнир
		34	22	12	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Правила игры, Вводные, контрольные, итоговые занятия.

Теория: шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые», игра без записи.

Тема 2. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры.

Теория: буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 3. Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля,

Теория: линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 4. Понятие середины игры. Стратегические задачи.

Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 5. Решение творческих заданий.

Теория: решение задач на мат в 1 ход и несколько ходов

Практика: игра с записью, разбор.

Планируемые результаты

Личностные результаты	- формирование установки на здоровый образ жизни; - личностный рост каждого ребёнка от соревнования к соревнованию; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - способность принять другую точку зрения, отличную от своей; - способность работать в команде; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Метапредметные результаты	- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; - освоить способы решения проблем творческого и поисково-

	го характера; -уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
Предметные результаты	- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, ставить мат с разных позиций, проводить комбинации; - умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами; - умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - построение логической цепи рассуждений; - умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);

Раздел 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

1. Демонстрационная магнитная шахматная доска
2. Наборы шахмат
3. Шахматные часы
4. Компьютер с необходимыми программами.

Информационное обеспечение. Подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, имеет профессиональное образование в области педагогики, имеет необходимую спортивную подготовку соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Методические материалы

Специфика шахмат такова, что даже систематическое изучение ребенком теории и практики шахмат в течение года не дает гарантии перехода юного шахматиста к более высокому качественному уровню игры. Поэтому вместо общепринятого деления

на первый, второй и третий год обучения в нашем шахматном объединении применяется другая форма: каждая группа это лига, в которой обучающийся занимается и играет до тех пор, пока его уровень игры не позволит ему подняться выше. Во всех типовых шахматных программах, изданных в нашей стране (например, программа Голенищева "Подготовка юных шахматистов IV, III, II и I разрядов" М., 1980.) как бы само собой подразумевается, что воспитанник за один год повышает свою квалификацию на один разряд. Однако, уже сама система присвоения разрядов (на практике повышают разряд, в среднем, три человека за один турнир) не позволяет реализовать подобный подход. В нашем объединении ребенок может находиться в одной лиге столько, сколько необходимо. При этом, естественно, возникает логичный вопрос: есть ли смысл обучать воспитанника одному и тому же набору умений и навыков несколько лет подряд? Ответ очевиден - нет. Однако этого не произойдет, так как любая изучаемая тема предусматривает усложнение заданий. Например, воспитанники первой лиги изучают тему "Комбинация на использование ослабленной позиции неприятельского короля". Ребенок, занимающийся первый год, решает упражнения, в которых мат достигается в два хода; обучающийся, занимающийся дольше, может взяться за решение упражнений в три и больше ходов. При этом основное внимание во всех частях программы уделяется разбору партий, сыгранных членами объединения между собой или на соревнованиях с другими детскими шахматными коллективами. Здесь повторения быть не может.

Первая лига «Романтическое направление», теория Стейница (немецкая школа).

Вторая лига «Начальные знания теории игры», "Романтическое направление" (итальянская школа). Изучение в программе одной лиги двух различных направлений дает возможность сравнивать плюсы и минусы обоих, что способствует более глубокому и всестороннему изучению материала. Каждый ребенок, продвигаясь по этапам программы, выбирает собственный способ ее освоения (что-то изучая более глубоко, что-то поверхностно) и получает необходимую базу для дальнейшего совершенствования. Количество детей в лигах не превышает 15-ти человек. Эти выкладки довольно условны, так как невозможно спрогнозировать, сколько человек поднимутся на новую ступень. Время реализации программы зависит от способностей каждого обучающегося в отдельности, обоснованием тому является все вышеизложенное. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, и реальность такова, что все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно,

чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Например, почти все партии начинающий шахматист проигрывает из-за невнимательности. Грубые ошибки у человека, знакомого с правилами игры и имеющего определенный практический опыт, на 90% являются следствием недостатка внимания. Если педагог поможет обучающемуся понять это и исправить, результаты улучшатся, но это не главное. Важнее то, что ребенок избавляется от своей невнимательности. Логика работы с обучающимися представлена в данной схеме.

1. Проигрыш партии.
2. Причина проигрыша допущенные ошибки.
3. Причина ошибок и метод их устранения.
4. Устранение причин. Виды возможных ошибок.

Практика показывает, что причина поражения юных шахматистов в соревнованиях чаще кроется в недостатке внимания или слабости мышления и т.п., чем в отсутствии определенных умений и навыков. С ростом качества игры эта особенность начинает проявляться еще более ярко. Именно эта черта шахмат и дает возможность реализовать вышеизложенную цель. Шахматная партия, как и бой в каратэ это борьба до первого пропущенного удара, поэтому для детей типичны совершенно незакономерные проигрыши.

Причины, их вызывающие, таковы:

- невнимательность;
- неумение вести партию с полной отдачей от начала до конца;
- небрежность (особенно в лучших и выигрышных позициях);
- малодушие (отказ от борьбы в лучшей позиции из-за боязни проигрыша, слабое сопротивление в худшем положении из-за потери боевого духа);
- нерешительность (боязнь сделать ход, боязнь риска и т.д.);
- отсутствие культуры умственного труда;

Первое направление в деятельности шахматного объединения связано с устранением вышеперечисленных недостатков. Кроме того, естественно, что неграмотный шахматист, даже будучи решительным, расчетливым и внимательным, будет обречен на проигрыш, но уже по другим причинам. Этим вопросом занимается теория игры. Второе направление связано с формированием в объединении здорового спортивного коллектива, так как коллективное воспитание способно лучше мотивировать в ребенке стремление исправить свои недостатки. Особенно большую пользу приносят командные соревнования. Большая разница страдает ли от поражения сам юный шахматист или результат его игры отражается на всех игроках команды.

Методы коррекции Учитывая, что становление ряда личностных характеристик ребенка происходит именно в спортивных шахматных состязаниях, за основу метода

коррекции было принято формирование у воспитанника адекватного отношения к поражению. Ведь проигранная партия может восприниматься юным шахматистом по-разному (в зависимости от ситуации) и вызывать различную реакцию. Проигранная партия – полезный урок или наказание? Существует ряд моментов, способствующих тому, что ребенок воспринимает проигрыш партии как наказание: Проигрыш (как результат) может повлечь за собой невыполнение разряда, потерю разряда и т.д. Проигрыш партии может быть ударом по самооценке, а это всегда неприятно, даже если в спортивном плане обучающийся не пострадал. Поскольку у детей исход партии часто непредсказуем и незакономерен, проигрыш партии может восприниматься как несправедливое наказание. "У шахматистов не бывает случайных побед и неслучайных поражений". У детей этот тезис подтверждается наиболее ярко. Поэтому очень важно, чтобы от поражения не страдала самооценка обучающегося. Дело в том, что широко распространенное мнение об интеллектуальности шахматной игры часто толкуется не вполне корректно. Родители или другие взрослые могут внушить ребенку, что в шахматах побеждает тот, кто умнее. При этом забывается, что в единоборствах (физических или интеллектуальных) природные способности приносят успех только в тех случаях, когда их удастся направить на достижение конкретной цели. В случае принятия воспитанником некорректной концепции, он сталкивается с неразрешимыми противоречиями. Ситуации могут быть самыми разнообразными. Поражение в шахматах – признак не более низкого уровня интеллекта проигравшего ребенка, а менее удачного его использование. Педагог должен стремиться доказать детям на примере каждой партии, что поражение не бывает случайным, а также помогать им находить причины, которые привели к проигрышу. Немедленно должны пресекаться резкие выпады товарищей по команде в отношении проигравшего, особенно некорректные по форме. Если в партии были положительные моменты, на них нужно обратить внимание и похвалить играющего. Иначе говоря, проигрыш партии уже сам по себе является отрицательным подкреплением, которое незачем усугублять.

Также важно сформировать у воспитанника правильное отношение к успеху. Выигранные партии должны разбираться не менее критично. Победа победе рознь. Часто противник не использует во время партии очевидные промахи победителя, часто сам губит партию одним неверным ходом. Оценка же игры должна быть, прежде всего, объективной, независимо от результата. Поскольку наличие жесткой спортивной направленности турниров часто приводит к скованности ребенка в игре, боязни поражения и т.д., методика формирования необходимых шахматисту личностных качеств сводится к временному уменьшению значимости спортивных результатов и акцентированию внимания на других моментах. Эти методы обучения шахматной игре придуманы уже давно, удачно опробованы и представлены в таблице.

Ситуации	Методы коррекции
1. Ребенок нерешителен, подолгу думает над ходом, боясь допустить ошибку и, как следствие, попадает в цейтнот.	Воспитанник играет тренировочные партии, в которых тренер обращает внимание не на результат, а на время, затраченное на обдумывание хода.
2. Юный шахматист играет слишком осторожно и пассивно.	Учащемуся дается возможность сыграть в турнире с более слабыми соперниками (при этом результаты турнира не будут иметь для ребенка отрицательных последствий даже при большом числе поражений).
3. Обучающийся допускает грубые ошибки от переутомления в конце игры.	Вместе с воспитанником вырабатывается соответствующий его возможностям ритм игры. Обозначается возможное время для отдыха во время партии (например, когда над ходом думает противник).

Естественно, эта таблица не может, да и не должна рассматривать все возможные проблемы детей. Она просто характеризует метод принижения роли спорта в шахматах (пусть в ущерб качеству игры на каком-то этапе) для выработки новых качеств в ребенке, которые потом обеспечат его шахматный рост и создание более комфортных условий для занятий.

Обучение осуществляется на основе общих **методических материалов**:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.2. Формы аттестации(контроля)

В основу изучения программы «ШАХМАТНЫЙ МИР» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений

Оценочные материалы

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется целая система диагностики. Систему диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Шахматный мир» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностирование;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- Диагностика результатов участия в турнирах;
- Диагностика определения уровня воспитанности учащихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год.

Используются следующие этапы контроля:

- входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- промежуточный (декабрь-январь)

- итоговый (май) проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний;
- соревнования

Для выявления уровня результативности программы по текущему этапу контроля используются следующие формы контроля:

- партии и их анализ;
- анализ результатов турниров;
- конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Турниры. На
 - Анализ шахматных партий;
 - Анализ результатов турниров;
- самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;
- внешняя система оценка на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах. Личностный рост ребенка в шахматной игре. Воспитание способностей волевой регуляции поведения. Мера самостоятельности обучающегося при постановке цели; ее осознанность, наличие стремления к оценке своей деятельности. Навыки самодисциплины. Способы самосовершенствования. Уровни сформированности волевых качеств. Способность к организации собственной деятельности. Способность к самооценке.

Педагогические ситуации:

- восприятие ребенком проигранной партии: "полезный урок" или "наказание";
- восприятие ребенком успеха;
- методы коррекции поведения детей в соревнованиях.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определённым результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности освоения материала является успешная игра. Теория современных шахмат создавалась более 500 лет и её объём очень велик. Понимание игры формируется у шахматиста всю жизнь, каким бы сильным игроком он не был. Поэтому даже отличное усвоение какого-то одного раздела программы (например, ребёнок прекрасно и быстро умеет реализовывать элементарное материальное преимущество ставить мат королём и ферзём, королём и ладьёй, проводить пешку в ферзи), совершенно не обязательно моментально даст хорошие спортивные результаты. Ведь чтобы воспользоваться этими знаниями для достижения победы в партии, надо сначала получить позицию с лишним ферзём, ладьёй или пешкой. Но ведь юный шахматист может проиграть её, попав в ловушку в дебюте. Это создаёт большие сложности в оценке результативности прохождения ребёнком программы целиком. Поэтому, сначала мы рассмотрим чисто спортивную составляющую, а потом, перейдём к методам определения результативности изучения программы по её отдельным разделам, так как качество их усвоения может быть различным.

2.3. Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Авторская программа «Шахматное королевство». Ломова Елена Ивановна. Иркутск. 2009 г.
2. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
3. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
5. Дроздов М, Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад. – М.: СК Гардэ, 2000.
6. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ, 2000.
7. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
8. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
9. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
10. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
11. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
12. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
13. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

Список литературы для детей.

1. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
2. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
3. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
5. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200560

Владелец Суркова Ирина Вадимовна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024