**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

**Утверждаю Согласовано**

**Директор МБОУ СОШ № 30 Заместитель директора по ВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Суркова МБОУ СОШ № 30**

**Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Коноваленко**

**Программа**

**(профилактическая программа, направленная на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

**по профилактике правонарушений  
и преступлений среди несовершеннолетних  
на 2021-2025 гг.**

**с. Клевакинское**

Пояснительная записка

Самыми актуальными и социально значимыми проблемами для России, на сегодняшний день, стали: рост правонарушений и преступлений в подростковой среде, злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, детская проституция, интернет-зависимость, а также безнадзорность и беспризорность. Эти проблемы представляют серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Всем известно, что подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, родителями, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

* рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
* массовые нарушение прав детей их родителями (законными представителями, и не только);
* рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
* омоложение преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Все это говорит о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана комплексная программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 30.

Цели:

1. Развитие и воспитание ответственного гражданина России, понимающего и принимающего судьбу Отечества с учетом духовных и культурных традиций многонационального народа.
2. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
3. Формировать правосознание личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социально-творческой деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе и для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.
2. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.
3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению.
4. Прививать чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны, толерантности.
5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.
6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.
7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
9. Противодействовать терроризму, а также экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
10. Предупреждение коррупционных правонарушений.

Сроки реализации программы: 2021-2025 г.г.

Основные участники программы: образовательное сообщество (педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, учреждения и ведомства системы профилактики Режевского городского округа).

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ;
* Семейный кодекс Российской Федерации;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Закон Свердловской области от 16 июля 2009 года N 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД- 1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

**Кадровое обеспечение программы**:

* директор МБОУ СОШ № 30;
* заместитель директора по учебной работе;
* заместитель директора по воспитательной работе;
* социальный педагог;
* педагог - психолог;
* учитель – логопед;
* учитель-дефектолог;
* руководитель организатор ОБЖ;
* педагоги;
* классные руководители;
* педагог-организатор;
* педагоги дополнительного образования;
* родители (законные представитедли);
* обучающиеся.

Социальные партнеры:

* Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
* Отделение по делам несовершеннолетних Режевского городского округа;
* Социально-реабилитационный центр;

Ожидаемые результаты:

1. совершенствование системы профилактической работы в школе;
2. разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.
3. создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной адаптации, социализации и, в некоторых случаях, - реабилитации;
4. стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений и преступлений среди школьников;
5. увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
6. развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Планируемые результаты:

1. интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
2. способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа);
3. развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
4. сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
5. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
6. сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;
7. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников);
9. сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
10. сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Таким образом, Программа (профилактическая программа, направленная на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья) по профилактике правонарушений  
и преступлений среди несовершеннолетних на 2021-2025 гг. на ступени начального и основного общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника):

* любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Система организации контроля за исполнением программы: разработчики и основные исполнители.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правовнарушений несовершеннолетних ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

* центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
* интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
* поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
* создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
* содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно- исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В программе применяются следующие понятия:

* *Правонарушение -* поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.
* *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
* *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
* *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
* *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
* *антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
* *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
* *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или)

предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

* *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

* + использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
  + в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

*Первичная профилактика* – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п.

Сутью профилактической деятельности на данном этапе является: создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

*Вторичная профилактика* - комплекс медицинских, социально- психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с

несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально- психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются ТКДН и ЗП, ОМВД России ОПДН, социальные педагоги и психологи школы, родители, а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с ТКДН и ЗП.

*Третичная профилактика* – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования. На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий – к *специальной*.

*Общая профилактика* предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

*Специальной профилактикой* называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

Механизм реализации программы

* Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
* Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

* организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
* диагностическая работа;
* профилактическая работа с обучающимися;
* профилактическая работа с родителями.

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных

отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**Профилактическая работа** со школьниками включает предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Изучение подростка и окружающей его среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком  нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа |
| Самовоспитание | Поддержка подростка в процессе самовоспитания |

**Профилактическая работа** с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Управляющего Совета школы.

Примерные планы мероприятий по каждому блоку работы

1. ***блок. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом:***

Цель:

информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

* планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений;
* организация работы школьного Совета профилактики;
* проведение тематических педагогических советов;
* педагогический всеобуч для родителей;
* социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
* составление социальных паспортов классов, школы;
* ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи;
* посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу);
* выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность;
* педагогическое консультирование;
* сбор материалов по профилактической работе.

1. ***блок. Диагностическая работа:***

* целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу;
* изучение детей и составление социального паспорта семьи;
* адаптация школьников 1,5-х классов;
* анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ;
* анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.);
* проведение социально-педагогического мониторинга (мониторинг социальных сетей);
* изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы;
* установление неуспешности детей в различных видах деятельности;
* совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого- педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников;
* анкетирование родителей, детей и учителей по выявлению коррупционного поведения.

1. ***блок. Профилактическая работа со школьниками:***

**1 направление «Предупреждение неуспешности»**

* ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия;
* контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам;
* обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка;
* проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом- предметником, так и успевающими учениками.

2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

* осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам;
* коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории;
* создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
* включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения;
* педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей;
* оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни;
* обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3 направление «Правовое просвещение»

* осуществление правового просвещения обучающихся (в рамках проведения Всероссийских, региональных, местных, школьных акций);
* использование в целях правового воспитания учащихся предмета

«Обществознание»;

* участие в районных конкурсах и акциях правовой тематики.

4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»

* изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
* изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
* разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
* поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;
* тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ;
* акции «Молодёжь против наркотиков».

5 направление «Профилактика экстремизма и терроризма»

* предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки (мониторинг соц.сетей);.
* формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу;
* создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
* поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

6 направление «Развитие досуговой деятельности»

* изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении;
* соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»

* социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
* социально-педагогическая защита прав ребёнка;
* обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся;
* социально – педагогическое консультирование;
* содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;
* организационно-методическая деятельность;
* организация школьного питания.

8 направление «Семья. Семейные ценности»

* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик- родитель»;
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
* привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
* поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

1. ***блок. Профилактическая работа с родителями:***

* привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
* выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
* проведение родительского всеобуча:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание |
| Профориентация школьников | 1. Профориентация, её цели и задачи. 2. Правильный и ошибочный выбор профессии. 3. Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком. |
| По профилактике употребления ПАВ | 1. ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2. Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3. Устойчивость подростка в обществе. 4. Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ. 5. Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6. Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. |
| По профилактике правонарушений и  преступлений | 1. Права и обязанности семьи. 2. Права, обязанности и ответственность родителей. 3. Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4. Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5. Причина детских суицидов. 6. Свободное время и развлечения учащихся. |

Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 блок | | * разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, * создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» правонарушений, |
| 2 блок | | * получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи, * получение информации о состоянии здоровья учащихся |
| 3 блок | | * сформировать у учащихся здоровый образ жизни, * повысить уровень воспитательно-профилактической работы с учащимися, * развить творческие способности и социальную активность школьников. |
| 4 блок | -создание приоритетного родительского воспитания,  -организация педагогического просвещения родителей, |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отслеживание эффективности всей программы* | * появление у подростков устойчивых интересов; * положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОМВД;   -уменьшение количества детей «группы риска»;   * уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска». |
| *Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы* | **-** проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия. |
| *Конечный результат реализации программы* | * положительная динамика состояния преступности, * преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, * создание условий для обеспечения защиты их прав, * социальной реабилитации и адаптации в обществе, * стабилизация числа беспризорных детей и подростков. |

**Примерный план мероприятий направленных на реализацию**

**направлений программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание работы | Класс | Сроки | Ответственные |
| ***1 блок.* Организационные мероприятия** | | | | |
| 1 | Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов. | 1-11 | Август | Социальный педагог |
| 2 | Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из  неблагополучных семей. | 1-11 | В течение года | Кл. рук.1-11 кл., соц. педагог |
| 3 | Педагогический всеобуч для родителей (медиабезопасность, ВИЧ-инфекция, ребенок с ОВЗ – как ему помочь). | 1-11 | 1раз в полугодие | Администрация, социальный  педагог, кл. рук. |
| 4 | Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (ТКДН и ЗП,  ПДН ОМВД, внутришкольном учете), карт семьей, мониторинг социальных сетей. | 1-11 | В течение года | Социальный педагог |
| 5 | Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования | 1-11 | В течение года | Кл. рук., зам. директора по воспитательной работе |
| 6 | Сбор материалов по профилактической работе. | 1-11 | В течение года | Кл. рук.,  социальный педагог |
| 7 | Участие в профилактических операциях («Твой выбор», «Здоровье», «Дети России 2021», «Россия – многонациональная наша страна», «Комендантский час» и т.д.). | 1-11 | Ежегодно | Зам. Директора по ВР, кл. рук., соц. педагог |
| ***2 блок.* Диагностическая работа.** | | | | |
| 1 | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми, поступающими в школу. | 1-11 | Апрель- июнь, сентябрь-  октябрь | Администрация, кл. рук., педагог-психолог, соц.педагог |
| 2 | Психолого-педагогичекий консилиум «Адаптация школьников 1, 5-го классов». | 1,5 | ноябрь | Зам. директора, кл. рук.,  учителя, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Педагог-психолог,  социальный педагог |
| 3 | Проведение социально-педагогического  мониторинга:   * постановка на учет «трудных» подростков (внутришкольный учет); * выявление семей, находящихся в   социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении. | 1-11 | В течение учебного года | Зам.директора кл. рук.  социальный педагог |
| 4 | Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания  педагогического коллектива школы. | 1-11 | В течение учебного года | Кл. рук., педагог-психолог, учителя, |
| 5 | Совместная работа с педагогом-психологом и учителем – дефектологом по оказанию индивидуальной психолого- педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников. | 1-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог, кл. рук. |
| ***3 блок.* Профилактическая работа с обучающимися.** | | | | |
| **1 направление «Предупреждение неуспешности»** | | | | |
| 1 | Контроль за посещаемостью уроков обучающимися. | 1-11 | В течение  учебного года | Кл. рук. |
| 2 | Проведение дополнительных занятий и  индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) обучающимися. | 1-11 | В течение  учебного года | Кл. рук.,  педагог-психолог, учителя |
| 3 | Проведение бесед и классных часов по темам связанным с обучением. | 1-11 | В течение учебного  года | Кл. рук. |
| **2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»** | | | | |
| 1 | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте. | 1-11 | В течение учебного года | Кл. рук., педагог-психолог, социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Дни «Профилактический десант» (проведение совместных рейдов и Советов профилактики с субъектами системы профилактики: ТКДН иЗП, Территориальтное упраление по с. Клевакинское, ОМВД ОПДН, Отдел опеки и попечительства и т.д.) | 1-11 | В течение года (по  необходим ости) | Соц.педагог, кл.рук. и субъекты профилактики |
| 3 | Вовлечение обучающихся в дополнительное образование | 1-11 | В течение учебного  года | Руководители кружков, педагог-  организатор, кл. рук. |
| 4 | Дни безопасности в МБОУ СОШ № 30 (проведение инструктажей по ТБ, эвакуация при пожаре (тренировка), эвакуация при террористических актах (тренировка) и т.д.) | 1-11 | В течение учебного  года | Руководитель-организатор ОБЖ, кл. рук., соц.педагог |
| **3 направление «Правовое просвещение»** | | | | |
| 1 | Использование в целях правового  воспитания обучающихся предмета  «Обществознание». | 6-11 | В течение учебного года | Учителя истории и обществознания, субъекты системы профилактики |
| 2 | Дни правовых знаний. | 1-11 | апрель | учитель обществознания, кл. рук., соц.педагог |
| 3 | Конкурсы рисунков и плакатов на правовую тематику. | 1-11 | В течение  учебного года | Педагог- организатор |
| 4 | Цикл классных часов «Я – гражданин России». | 1-11 | В течение  учебного года | Педагог-  организатор, кл. рук. |
| **4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»** | | | | |
| 1 | Выставка «В здоровом теле - здоровый дух». | 1-11 | Сентябрь | Библиотекарь |
| 2 | Кросс нации | 1-11 | Сентябрь | Учителя  физкультуры |
| 3 | День профилактики: встреча с мед. работником «Профилактика  простудных заболеваний», «Профилактика ВИЧ-инфекции». | 5-11 | Октябрь | Кл. рук.,  мед. работник |
| 4 | Просмотр фильмов о вреде наркотических средств | 8-9 | Октябрь | Учитель ОБЖ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Всемирный день здоровья (по отдельному плану). | 1-11 | Апрель | Кл. рук., педагог-  организатор, учителя  физкультуры |
| 6 | Акция «Молодежь против наркотиков», «Мы против пива» и т.д. | 5-11 | Апрель | Педагог-  организатор кл. рук.  соц.педагог |
| 7 | Классные часы, беседы: «Лето-каникулы», «Тонкий лед», «Пожары» и т.д. | 1-11 | Апрель-май | Кл. рук. |
| **5 направление «Профилактика экстремистских настроений.**  **Школа толерантности»** | | | | |
| 1 | Операция «По памятным местам» - уход за памятными местами погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов (Братская могила, Обелиски в с. Клевакинское и с. Каменка). | 1-11 | В течение года | Педагог- организатор, кл. рук. |
| 2 | Операция «День Победы»- изготовление макетов. | 1-11 | Апрель-май | Педагог- организатор, кл. рук. |
| 3 | Традиционное проведение  общегосударственных праздников, уроков мужества, постоянное обновление стенда о ВОВ. | 1-11 | В течение учебного года | Педагог- организатор, кл. рук. |
| 4 | Участие в конкурсах и акциях духовно- нравственного направления. | 1-11 | В течение учебного  года | Педагог- организатор, кл. рук. |
| 5 | Мероприятия, посвящённые «Дню народного единства». | 1-11 | Ноябрь | Педагог- организатор, кл. рук. |
| 6 | Мероприятия, посвящённые  «Международному дню толерантности». | 1-11 | Ноябрь | Педагог- организатор, кл. рук. |
| **6 направление «Развитие досуговой деятельности»** | | | | |
| 1 | Функционирование системы дополнительного образования (кружков) и внеурочной деятельности. | 1-11 | В течение учебного года | Руководители кружков, педагог- организатор, кл. рук. |
| 2 | Организация каникулярного отдыха. | 1-11 | По графику  каникул | Педагог-организатор кл.рук |
| 3 | Общешкольные праздники и мероприятия  (по отдельному плану общешкольной воспитательной работы). | 1-11 | В течение  учебного года | Педагог- организатор, кл. рук. |
| **7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»** | | | | |
| 1 | Сотрудничество с органами и  учреждениями системы профилактики. | 1-11 | В течение  учебного года | Педагог-психолог, соц.педагог |
| 2 | Психологическое сопровождение и  консультирование обучающихся и членов их семей. | 1-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог, соц.педагог |
| 3 | Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее  педагогическое сопровождение. | 1-11 | В течение учебного  года | Педагог-психолог, кл. рук. |
| 4 | Организация занятий с детьми для коррекции трудностей в общении. | 1-11 | В течение учебного  года | Кл. рук., педагог-психолог |
| **8 направление «Семья. Семейные ценности»** | | | | |
| 1 | Ознакомление детей с обычаями и традициями семей (по отдельному плану). | 1-11 | В течение  учебного года | Педагог- организатор, кл. рук. |
| 2 | Конкурсы, проводимые в рамках семьи. | 1-11 | В течение годп | Педагог- организатор, кл. рук. |
| ***4 блок.* Профилактическая работа с семьями обучающихся.** | | | | |
| 1 | Выбор родительского комитета в классах. | 1-11 | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2 | Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий. | 1-11 | В течение года | Кл. рук. |
| 3 | Организация консультаций специалистов:  психологов, педагогов, медицинских работников для родителей. | 1-11 | В течение года | Специалисты |
| 4 | Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения. | 1-11 | В течение года | Соц.педагог, кл. рук., |

**Условия реализации программы**

* В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлекается весь педагогический коллектив школы.
* Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.
* Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися.
* Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов в системе дополнительного образования.

При реализации программы используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

*Наблюдение* – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и так далее.

*Метод беседы* получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

*Анкетирование* - метод сбора информации путем письменного (или онлайн) опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

*Метод интервью* предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

* использовать разговорный стиль общения;
* учитывать возможности отвечающего;
* создавать привычную для респондента среду обитания;
* учитывать временный фактор (достаточно количество времени);
* устранять влияние третьих лиц.

Анализ апробации данной программы (2017-2020 г.г.) подтвердил ее эффективность:

1. появление у подростков устойчивых интересов (волейбол, проектная деятельность);
2. положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОМВД ОПДН (было 2 подростка, стало – 0);
3. уменьшение количества детей «группы риска» (было 16 детей, стало 6. Все дети 1-4 классов, состоят на различных видах учета из-за родителей (негнадлежащее исполнение родительских обязанностей);
4. уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
5. проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия дает цели и задачи при планирование на следующий учебный год;
6. положительная динамика состояния преступности (снижение, было 2, стало - 0);
7. преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних;
8. создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе.